

Государственное учреждение культуры
Мурманская областная детско-юношеская библиотека
Научно-методический отдел

300-летию
со дня рождения
посвящается...

**«...Слава россов,
неподражаемый
бессмертный
Ломоносов»**

Сборник методических материалов

Мурманск
2011



«...Слава россов, неподражаемый бессмертный Ломоносов»:
сборник методических материалов к 300-летию со дня рождения
М.В.Ломоносова/ ГУК МОДЮБ, Научно-методический отел; сост.
А.С.Володина. – Мурманск, 2011. – 84 с.

Вступительная статья

...Зрелище жизни великого человека есть всегда прекрасное зрелище: оно возвышает душу, мирит с жизнью, возбуждает деятельность».

В.Г. Белинский

Отдавая дань уважения нашим признанным классикам русской культуры, мы редко вспоминаем тех, кто им предшествовал. Среди имен великих соотечественников на первый план выходит имя **Михаила Васильевича Ломоносова**.

Почти три века это имя прославляет на весь мир русскую науку. Своим современникам и нам, его потомкам, он показал пример удивительного стремления к знаниям и открытиям, пример смелости, терпения и работоспособности.

Гениальный ученый-энциклопедист, М.В.Ломоносов едва ли не единственный в отечественной истории, чья деятельность, необыкновенный, многогранный талант затронули все стороны науки и культуры своего времени. Он везде вносил идеи и всегда добавлял новое, неожиданное, прогрессивное...

300-летний юбилей со дня рождения М.В.Ломоносова - достойный повод для того, чтобы подчеркнуть значимость этой личности не только для России, но и в развитии мировой цивилизации. Ломоносов всю жизнь свою ратовал против невежества, против застоя, не склонялся перед авторитетами, свободно и разумно относился ко всему. Дорога ему была только одна наука, основанная на изысканиях ума. В ней он видел зерно прогресса, ее хотел проводить в жизнь. М.В.Ломоносов своей деятельностью дал огромный импульс в развитии самостоятельной отечественной науки. Именно с XVIII века зародилась целая плеяда выдающихся русских ученых. Он прожил не долгую, но яркую, содержательную жизнь, приобрел значительный душевный и духовный опыт, поэтому вправе был сказать о себе: ***«Я не тужу о смерти: пожил, потерпел и знаю, что обо мне дети Отечества пожалеют».***

В год 300-летнего юбилея М.Ломоносова особенно важно, чтобы каждая библиотека стала активным информационным центром, представляющим наиболее полную информацию о жизни и

деятельности великого русского гения. Думается, что жизнь такого человека может служить прекрасным примером для подражания современным подросткам, ибо учит нас мыслить категориями будущего и общечеловеческого, подвижнически служить России. Ведь человек рождается на земле, чтобы оставить свой след, чтобы память о нем жила в сердцах потомков.

Данное пособие – это сборник биографических материалов, фактов и методических советов, которые можно использовать при подготовке и проведении мероприятий, приуроченных к **300-летию со дня рождения М.В.Ломоносова**. Пособие состоит из следующих разделов:

- в первом приводится биография, отдельно выделены дополнительные сведения о предках и потомках великого ученого;
- во второй части собран познавательный и фактический материал о том, сколько языков знал ученый, какие географические объекты носят его имя, афоризмы М.Ломоносова и высказывания о нем;
- в третьем разделе представлен материал, раскрывающий тему **«Ломоносов и Кольский Север»**;
- четвертый - включает материалы для проведения викторин, интеллектуальных игр, конкурсов и т.д.

При подготовке к мероприятиям стоит обратить внимание на передовые идеи ученого о развитии отечественной культуры, науки, образования. Формы проведения могут быть различными: *Ломоносовская ассамблея; Ломоносовская мозаика, литературная гостиная; защита рефератов; урок-конференция; урок-аукцион; диспут; презентация, интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Звездный час», «Поле чудес» и др.*

Представить личность русского гения можно широко и разнообразно, раскрыв такие темы:

- **«Самородок земли русской»:** биография и творчество - бенефис персоны, час знакомства
- **«Светило российской науки»:** ученый и исследователь - познавательный час (обширные интересы в разных областях: физика, химия, математика, литература, история)
- **«Человек-энциклопедия: интересные факты из жизни М.В.Ломоносова»** - конкурс-опрос, организованный посредством интерактивной выставки.
- **Ломоносов и Русский Север:** краеведческий аспект

Отмечая юбилей великого ученого, интеллектуала, уместно поговорить и том, может ли Россия и в третьем тысячелетии «рождать быстрых разумом и сильных духом»... Ломоносовых. Этому может способствовать **цикл интеллектуальных викторин «Ломоносов – XXI» по различным предметам.**

Темы викторин цикла:

- жизнь, творчество и деятельность М.В. Ломоносова
- истории первенства России (изобретения, открытия, инженерные достижения, образование)
- жизнь и деятельность ученых, крупных государственных и общественных деятелей, внесших вклад в создание российского образовательного и научно-технологического потенциала.

Тематика **цикла «Ломоносовских уроков»** может иметь как естественнонаучную, так и гуманитарную направленность: *«Михаил Васильевич Ломоносов - флагман российской науки», «М.В.Ломоносов - создатель российской риторики, русской грамматики, истории России», «Через учение счастлив будет», «Науки юношей питают», «Быть может собственных Платонов», «Обо мне дети Отечества пожелают»* и др.

В рамках подготовки уроков необходима организация выставок книг, как на абонементе, так и в читальном зале библиотеки; выпуск информационных листов *«Ломоносов и химия», «Ломоносов и география», «Ломоносов и физика»* и т.п.; проведение викторин *«Гений земли русской», «Гениальный помор»* и др. Уместно подведение итогов краеведческой, научно-исследовательской, музейной, организаторской, поисковой деятельности читателей.

В этой работе хорошим подспорьем могут стать издания, полученные некоторыми библиотеками по книжному проекту Совета Федерации *«Ломоносовская библиотека»*. В серию из 28 изданий вошли избранные произведения М.В.Ломоносова с комментариями для школьников, исследования известных ученых, посвященных творчеству Ломоносова, например, одна из лучших его биографий, написанная известным литературоведом Е.Лебедевым. В серию включены биографии и мемуары людей, чья жизнь была связана с историей и развитием Русского Севера, иллюстрированные издания, посвященные памятникам культуры: музеям, монастырям.

Заинтересовать читателей можно и через проведение **творческих конкурсов**:

- декоративно-прикладного искусства «Ломоносовская мозаика» (мозаичные работы из бумаги и керамики);

- чтецов «Ода русскому гению» (чтение стихов М.В.Ломоносова и о М.В.Ломоносове);

- рисунков в различных техниках по темам «Родные места М.Ломоносова», «Ломоносов – ученый», «Ломоносов глазами современного школьника», «Ломоносов и Русский Север» и др.

Михаил Васильевич Ломоносов — не просто выдающийся ученый, просветитель и общественный деятель. Это один из символов России. Он воплотил в себе огромный творческий и интеллектуальный потенциал, сильный характер, стремление служить Отечеству и умение реализовать это стремление на деле, несмотря на трудности и препятствия.

От составителя



Раздел 1. Самородок земли русской

«Всякий гений принадлежит исключительно народу. Великие дела сами сооружают себе пьедестал; статую воздвигает будущее».

Виктор Гюго

Детские годы. Семья.



Макет-диарама дома Ломоносова.

Деревня, где родился Михайло Ломоносов, по писцовым книгам называлась **Мишанинская** Куростровской волости Двинского уезда Архангелогородской губернии. Еще при жизни ученого его малая родина была поглощена соседней деревней Денисовкой. Впоследствии

они слились вместе с другими с одно большое село, носящее теперь имя Ломоносова.

Михаил Васильевич родился **19 ноября 1711 года** в зажиточной поморской семье, получив имя в честь святого Михаила Архангела. Отец, потомственный рыбак **Василий Дорофеевич Ломоносов**, был известным в Поморье человеком, владельцем рыбной артели из нескольких судов и преуспевающим купцом. Мать — **Елена Ивановна**, в девичестве Сивкова, была дочерью дьякона села Матигоры. Михаил стал единственным сыном Е.И. и В.Д. Ломоносовых.

Каких-либо документальных сведений о раннем детстве Ломоносова не сохранилось. Лет с восьми, «зуйком», как зовут на Севере мальчиков, приучающихся к морскому делу, Михайло стал разделять с отцом все труды и опасности далеких морских переходов. Пять сезонов подряд – с десяти и до шестнадцати лет – Василий Дорофеевич брал с собой в плавания сына. Причем отнюдь не в качестве пассажира и хозяйского сына – обычай требовал от каждого человека, оказавшегося на борту, полноценной и тяжелой морской работы. Испытания закалят

романтическую натуру мальчика, помогут ему быстрее повзрослеть.

Без грамоты невозможно было вести дела. Михайло стремится к знаниям, как к свету редкого полярного солнца. Первая его учительница – мать, грамотная женщина из духовного сословия, – выучит его грамоте и привьет любовь к книгам. Сегодня доподлинно известно, что в числе первых наставников будущего великого русского просветителя, были также сосед **Иван Шубный** – шестнадцатилетний юноша и дьячок приходской Димитриевской церкви **Семен Никитич Сабельников**.

Учение Ломоносова-мальчика было вполне традиционным для того времени. Вначале осваивали азбуку, причем церковнославянскую, включавшую в себя целый ряд букв, исключенных из гражданской азбуки Петром Первым. Именно этими старинными буквами были набраны церковные книги, по которым тогда учились грамоте. Зазубрив азбуку, ученик начинал читать «Часослов» – сборник повседневных православных молитв – и «Псалтырь», одну из книг Библии, содержащую псалмы Давида. Затем учащихся допускали к чтению евангельских текстов. Такой человек уже считался грамотным и мог применять свои знания на практике.

Чем Ломоносов не замедлил воспользоваться. Сохранился его автограф от 4 февраля 1726 года: Михайло Ломоносов приложил руку за неграмотных подрядчиков соснового теса в подрядной тетради церковного строителя Ивана Лопатина. А вот другое позднейшее свидетельство: сын Василия Ломоносова ***«охоч был читать в церкви псалмы и каноны, и по здешнему обычаю жития святых, напечатанные в прологах, и в том был проворен, и при том имел у сея прирожденную глубокою память. Когда какое слово прочитает, после скажет сидящим в трапезе старичкам...»***. Сам же М.В.Ломоносов рассказывал об этом периоде жизни позже академику Штелину так: ***«Через два года учинился, ко удивлению всех, лучшим чтецом в приходской своей церкви. Охота до чтения на клиросе за амвоном была***

так велика, что нередко биван был не от сверстников по летам, но от сверстников по учению, за то, что стыдил их превосходством своим перед ними произносить читаемое к месту расстановочно, внятно, а притом и с особой приятностью и ломкостью голоса».

Известно, что попробовал себя Ломоносов и в профессии книжного переписчика. Сохранилась переписанная им лично книга **«Служба и житие Даниила Мироточца».**

Однако вскоре попали в руки пытливого юноши и светские книги. Благодарить за это он должен был своих соседей по Курострову – Дудиных, потомков священника Холмогорского собора отца Павла, известного собирателя книг. С большим трудом, но Михаилу удалось получить в собственность три книги: «Грамматику» Мелентия Смотрицкого, «Псалтырь Рифмованную» Симеона Полоцкого и «Арифметику» Леонтия Магницкого. Эти книги благодарный Ломоносов позже назовет **«вратами моей учености».** Много новых вопросов заронили они в его душу, захотелось многое узнать. В четырнадцать лет юный помор грамотно и четко писал.



В девятилетнем возрасте Михаил потерял мать. Жизнь в родном доме была наполнена постоянными ссорами с мачехой. Особенно ожесточала ее страсть юноши к книгам. **«Когда померла мать, а злая, завистливая мачеха всячески старалась произвести гнев в моем отце, представляя, что всегда сижу попустому за книгами, многократно я принужден был читать и учиться, чему возможно было, в уединенных и пустых местах, и терпеть стужу и холод»,** - писал Ломоносов.

Жажда знаний у будущего ученого росла с каждым днем, он страстно хотел заниматься наукой. Первая попытка получить образование не увенчалась успехом, его не приняли в Холмогорское училище, так как он был сыном простого

крестьянина, а это запрещалось законом. Ломоносов не стал отчаиваться, слишком сильным было желание «выучиться».

Пешком в Москву



Страсть к знаниям, тяжелая обстановка в семье заставили Михаила принять решение оставить родной дом. **7 декабря 1730 года** он, уговорив каким-то образом управляющего земскими делами Ивана Милюкова, получает на руки паспорт, затем берет у соседа Фомы Шубного займы три рубля и китайское полукафтанье, после чего отправляется в путь.

Официально он отпущен был до сентября 1731 года, но домой больше не вернется, а потому по прошествии сроков будет числиться «в бегах».

Прибыв в **Антониев-Сийский монастырь**, где жил и работал его дядя, Иван Дорофеевич, Ломоносов какое-то время там «оправляет должность псаломщика», затем дождавшись отправления обоза с предназначенной на продажу рыбой, уходит вместе с ним. Он знал, что только в трёх городах России - в Москве, Киеве и Петербурге - можно овладеть высшими науками. Он остановил свой выбор на Москве и, преодолев весь путь за три недели, прибыл в первопрестольную в начале января 1731 г.

“Спасские школы”

При помощи доброго земляка, имевшего знакомых среди монахов, Михайло Ломоносов сначала поступает в **цифирную школу в Сухаревой башне**. Но эта школа обучала только цифири, грамоте и основам геометрии. Пробыл он здесь недолго.

Ломоносов обратил свое внимание на «Спасские школы», как в просторечии называли **Славяно-греко-латинскую академию**, но попасть туда было непросто. Указом Синода от 1728 года туда было запрещено принимать «помещиковых людей и крестьянских детей». Ломоносов выдал себя за сына священника и обнаружил

на «словесном расспросе» такой светлый ум, что на его происхождение закрыли глаза. **15 января 1731 года** он был записан в число учеников академии.



Здание церкви бывшей
Славяно-греко-латинской академии

Это была духовная школа. Ученые монахи трудились над переводом «на славяно-русский язык» специальных пособий по военному делу и технике. Академия разделялась на восемь классов, или, как тогда говорили, «школ»: четыре низших – фара, инфима, грамматика, синтаксима, два средних – пиитика и риторика и два высших – философия и богословие. На изучение риторики и философии отводилось по два года, богословия – четыре. Весь срок обучения составлял тринадцать лет. Редко кто доучивался до конца. Все обучение велось на латыни. За малейшие провинности нещадно секли розгами и ставили на колени на горох. Стипендия была мизерной – 3 копейки в день, на которые надо было питаться, одеваться и приобретать бумагу и перья, да и платили ее не регулярно.

Начало учебы было тяжелым: девятнадцатилетний юноша сел за парту вместе «со школьниками, малыми ребятами», которые над ним посмеивались. Позже он вспоминал: ***“Школьники, малые ребята, кричат и перстами указывают: смотрите-де, какой болван лет в двадцать пришёл латыни учиться”***. Но стремление к знаниям помогло преодолеть все лишения, и за первый год Ломоносов сумел закончить три класса Академии, получив образование в области гуманитарных наук. Он познакомился с лучшими образцами древнерусской литературы, с латинской поэзией, с ораторским искусством, изучил греческий язык.

Начало учебы было тяжелым: девятнадцатилетний юноша сел за парту вместе «со школьниками, малыми ребятами», которые над ним посмеивались. Позже он вспоминал: ***“Школьники, малые ребята, кричат и перстами указывают: смотрите-де, какой болван лет в двадцать пришёл латыни учиться”***. Но стремление к знаниям помогло преодолеть все лишения, и за первый год Ломоносов сумел закончить три класса Академии, получив образование в области гуманитарных наук. Он познакомился с лучшими образцами древнерусской литературы, с латинской поэзией, с ораторским искусством, изучил греческий язык.

В то время как многие его товарищи по “Спасским школам” свободные от занятий часы проводили беззаботно, он читал

летописи, книги духовного и светского содержания в библиотеке Заиконоспасского монастыря. Овладев латынью, он углубляется в чтение античных писателей Вергилия, Овидия, Горация и др. Книги, вышедшие в петровское время, иностранные труды по физике и философии, оказавшиеся в библиотеке академии, знакомят будущего ученого с новейшим естествознанием. Посещение училищной библиотеки принесло ему, чуть ли не большую пользу, чем само обучение в академии, где он провел почти пять лет. О своей жизни этого первого ученического периода Ломоносов так писал И.И.Шувалову в 1753 году: ***«...имея один алтын в день жалованья, нельзя было иметь на пропитание в день больше как на денежку хлеба и на денежку квасу, прочее на бумагу, на обувь и другие нужды. Таким образом, жил я пять лет (1731–1736), а наук не оставил».***

В 1734 году Ломоносов отправляется в Киев, где на протяжении нескольких месяцев обучается в **Киево-Могилянской академии**, но не найдя там материалов по физике и математике, он ***«прилежно перечитывал летописи и творения святых отцов».***

Петербургская Академия наук



Академия Наук в Санкт-Петербурге. XVIIIв.

В конце **1735 года** в жизни Михаила Ломоносова наступает решительный перелом. Знакомство с новыми учениями Декарта и Ньютона, взглядами Коперника, вызывает у любознательного юноши стремление к серьезным занятиям естественными науками. В числе лучших учеников Славяно-греко-латинской академии он был отправлен в Петербург и **1 января 1736 года** зачислен **студентом Академии наук** без содержания. Несмотря на тяжёлые условия жизни, любознательный помор с первых дней прибытия в Академию проявил огромный интерес к знаниям. Под руководством В.Е. Адодурова он начал изучать математику, у

профессора Г.В. Крафта знакомился с экспериментальной физикой, самостоятельно изучал стихосложение. В кабинетах и мастерских Академии Наук Ломоносов мог видеть новейшие приборы и инструменты для проведения исследований, в академической лавке познакомиться с только что изданными книгами и журналами. Уже тогда Ломоносов начал изучать европейские языки, и делал пометки на полях книг на французском и немецком.

Студентом Ломоносов пробыл всего семь месяцев. Россия нуждалась в горных инженерах, химиках и металлургах, а западноевропейские специалисты отказывались от предложения ехать на большое расстояние порядка 10 тысяч вёрст. В Сибири в то время работала экспедиция из Академии наук, но в ее составе не хватало химика, знающего горное дело. Тогда и было решено послать русских студентов для обучения горному делу в Германию. Ими оказались Г.У.Райзер – сын советника Берг-коллегии, Д.Виноградов – попович и М.В.Ломоносов – крестьянский сын.

Ломоносов за границей

В сентябре 1736 года русских студентов направили в университет города **Марбурга**, известный главным образом тем, что в нем преподавал Христиан Вольф, механик и оптик, человек энциклопедических знаний и философ. За границей М.В.Ломоносов пробыл пять лет. Три года в г.Марбурге, под руководством Х.Вольфа, занимался математикой, физикой и философией. Профессор Ю.Г.Дуйзинг читал им курс теоретической химии, наемные учителя учили французскому языку, танцам и фехтованию.

1737—1738 годы Ломоносов посвятил занятиям различными науками. Доказательством известных успехов русского студента в изучении естествознания служит его первая студенческая работа по физике **«О превращении твёрдого тела в жидкое, в зависимости от движения предшествующей жидкости»**. По предписанию академической канцелярии студенты должны были прислать в Академию образчики своих знаний.

Знаменательно, что Ломоносов отправил в Петербург в качестве таких образцов «диссертации», посвященные физическим проблемам. Одной из первых была **«Физическая диссертация о различии смешанных тел, состоящем в сцеплении корпускул»** (1739 г.).

В период обучения в Марбургском университете Ломоносов начал собирать свою первую библиотеку, потратив на книги значительную часть выдававшихся денег. Весьма внушительен список художественной литературы, вошедшей в это его первое собрание. Здесь и античность, и современные авторы: Анакреон, Сафо, Вергилий, Сенека, Овидий, Марциал, Цицерон, Плиний Младший, Помей, Эразм Роттердамский, Фенелон, Свифт, Гюнтер, «Избранные и лучшие письма французских писателей, переведённые на немецкий язык» (Гамбург, 1731), «Вновь расширенное поэтическое руководство, то есть кратко изложенное введение в немецкую поэзию» И.Гюбнера (Лейпциг, 1711) и другие.

В этот же период наряду с изучением естественных наук Ломоносов занимался теорией русского стихосложения. Он не только внимательно изучил купленную ещё в Петербурге книгу В.К.Тредиаковского «Новый и краткий способ к сложению российских стихов», но стал знакомиться с теориями стихосложения, бытующими в Германии.

Обучение было продолжено в **г.Фрейберге**, у горного советника Иоганна Генкеля. Ломоносов под руководством И.Генкеля серьезно изучал практическую химию, знакомился с постановкой горного дела, устройством рудников. Со временем отношения между строгим педантичным учителем и свободолюбивым студентом стали заметно ухудшаться, росло взаимное раздражение, которое закончилось разрывом. Основной причиной столкновений являлась нерегулярная отправка из



Петербурга средств на содержание студентов. Тяжёлые условия жизни, мелочная опека, постоянная слежка за его перепиской тяготили Ломоносова, который уже имел собственное сложившееся мировоззрение.

В первых числах мая **1740** года Михайло без денег и пожитков уходит из г.Фрейберга, чтобы вернуться на родину. После бесплодных попыток найти русского посланника Кайзерлинга Ломоносов вернулся в Марбург, где 26 мая обвенчался с **Елизаветой-Христиной Цильх**, дочерью члена городской думы, с которой был близко знаком еще во времена учебы в университете.

После длительной переписки с Академией наук Ломоносов получает разрешение возвратиться на родину и в **1741 году** приезжает в Россию. С этого времени началась его служба в Петербургской Академии наук, основанной Петром Первым. Несмотря на оды, переводы сочинений иностранцев-академиков, Михаил Васильевич не получил ни места, ни жалованья. В Петербурге он выполняет небольшие поручения Академии наук: составляет каталог собраний минералов и окаменелостей Минерального кабинета Кунцкамеры, переводит на русский язык популярные статьи. Только с восшествием на престол императрицы Елизаветы Петровны (1742 г.), Ломоносов был определен **адъюнктом Физического класса**, что давало ему право на самостоятельную научную работу и возможность в работе Академического собрания.

Человек-энциклопедия: труды в Академии наук

Михаил Васильевич Ломоносов является одним из великих учёных, которого без сомнений можно поставить на одно из первых мест среди разносторонне одаренных людей в истории человечества. Механика, физика, химия, металлургия, астрономия, география, языковедение, поэзия - вот основные отрасли, в которых он работал. И везде сказал своё слово, сделал много открытий. В нём воплотились лучшие черты, свойственные русскому народу: необыкновенная энергия и работоспособность, железная сила воли, разносторонняя творческая одарённость,

беззаветное служение народу. Он поистине был отцом новой русской науки и культуры.

Русский язык и литература

С появлением в Петербурге и до конца жизни Ломоносов выступает как выдающийся филолог и поэт. Важное значение имеют его научные труды в области языка и теории поэзии. Ломоносов создал стройную теорию русского стихосложения, изложенную им в "**Письме о правилах российского стихотворства**" (1739 г.) и в основных чертах существующую в наши дни. М.В.Ломоносов выступает и как исследователь законов русского языка, и как страстный его защитник и реформатор, и как популяризатор, своими литературными произведениями и историческими сочинениями убедительно доказавший, на что способна русская словесность. В 1745 году он хлопочет о разрешении читать публичные лекции на русском языке; в 1746 г. – о наборе студентов из семинарий, об умножении переводных книг.

Большое значение для укрепления национального языка имела борьба Ломоносова с «иностранщиной». Гениальный учёный и прекрасный знаток многих языков (владел более чем 30 языками), он сумел найти русские слова для выражения научных понятий и тем, заложил основание русского технического и научного словаря. Очень многие из оставленных им научных выражений прочно вошли в обиход и применяются до настоящего времени. Ломоносов поставил своей задачей очистить русский язык от иностранных, устаревших церковнославянских слов и выражений, раскрыть его богатства. В 1757 году вышел в свет труд ученого **«Российская грамматика»**, где автор представил все свои исследования русского языка и подробно описал все грамматические формы и их употребление в речи (устной и письменной). Вторая работа Михаила Васильевича называлась **«Предисловие о пользе книг церковных в российском**

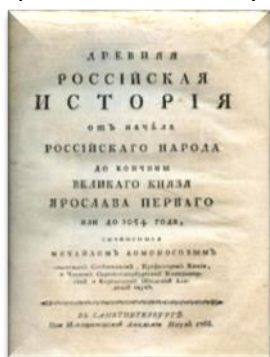


языке»(1758 г.) В работе автор подробно разбирает три вопроса: церковно-славянский и русский язык в составе русского литературного языка, жанры русского литературного языка, стили русского литературного языка.

Ломоносов был не только великий учёный, но и лучший поэт своего времени. Его поэтическое творчество развилось и расцвело после возвращения из заграничной командировки. Он писал произведения самых различных жанров: оды, трагедии, лирические и сатирические стихотворения, басни, эпиграммы. Любимым его жанром была ода, в которых он, прославляет победы русских над врагами Отечества или отмечает различные торжественные даты. Родина, ее необъятные просторы, ее неисчерпаемые природные богатства, сила и мощь, ее будущее величие и слава – это основная тема од Ломоносова. Поэт выражает твердую уверенность, что русская земля способна рождать собственных великих ученых, своих «российских колумбов», великих деятелей культуры.

История

М.В.Ломоносов интенсивно заниматься русской историей. В **1748 году** при Академии возникли Исторический департамент и историческое собрание, на заседаниях которого Ломоносов вел яростную борьбу против профессора Г.Ф.Миллера, автора многотомной «Истории Сибири», обвиняя его в умышленном принижении в научных исследованиях русского народа. Научные



споры часто заканчивались непослушанием конференции академии и ссорами с немцами, в результате чего Михаил Васильевич более семи месяцев «содержался под караулом». Он целый год оставался без жалованья; на просьбы о вознаграждении для пропитания и на лекарства получил только разрешение взять академических изданий на 80 рублей.

В сентябре **1751** года ученый сообщил

И.И. Шувалову, что работает над составлением плана “Древней Российской истории”, сейчас этот труд больше известен как “Антинорманская теория”. В июле **1758** года Ломоносов завершил работу над первым томом **“Древней Российской истории”**, а в сентябре был подписан указ о его печати.

Отрабатывая отдельные разделы «Российской истории», Ломоносов составляет *«Краткий российский летописец с родословием»*. Здесь в сжатой форме излагались все основные события русской истории с 862 по 1725 г. Эта книга облегчала пользование летописями и другими историческими документами, давала краткий, но содержательный свод исторических фактов. Потребность в таком издании была очень велика, и после выхода в свет оно получило признание читателей. Кроме того, еще при жизни Ломоносова «Летописец» был переведен на немецкий язык, а затем дважды, в 1767 и 1771 гг., переиздавался. В 1767 г. вышел его английский перевод.

Химия

Ломоносов был одним из величайших новаторов в истории химии всех времен. Он по-новому осознал роль и значение химии, ее место среди наук, изучающих природу. ***“Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие...”***, - говорил великий учёный.

Михаил Васильевич считал химию своей ***“главной профессией”***, причем развитие науки, по мнению ученого, должно было помочь решению практических задач. ***“Истинный химик должен быть теоретиком и практиком”***, - писал он.



Главные его открытия на десятилетия опередили работы западноевропейских ученых, но часто оставались не замеченными европейской наукой, не придававшей особого значения развитию точных знаний в варварской стране, которой они считали Россию. Леонард Эйлер был едва ли не единственным его современником,

который понял масштабы его ума и оценил глубину его обобщений. Отдавая должное заслугам Ломоносова, Эйлер отмечал его **«счастлиное умение расширять пределы истинного познания природы...»**.

25 июля 1745 года Указом императрицы Михаилу Васильевичу Ломоносову было присвоено звание профессора химии. Он усиленно ведет свои занятия в области минералогии, физики и химии, хлопочет об устройстве опытов с электричеством, печатает на латинском языке длинный ряд научных трактатов. Как и многие ученые того времени, Ломоносов «все испытал и все проник», говоря словами А.Пушкина.

Став профессором, он настойчиво добивался создания химической лаборатории, о необходимости которой писал, начиная с 1742 года. Ломоносов считал химию своей «главной профессией» и как никто другой в России понимал, что без лаборатории, без химических экспериментов наука развиваться не может. В **1748 г.** по проекту Ломоносова была построена первая химическая лаборатория, где он проводил научные исследования, в том числе разрабатывал состав стекла, фарфора и смальты. Физические и химические опыты, которые проводил Ломоносов в своей лаборатории, отличались высокой точностью. Лаборатория располагала целым набором различных весов. Точность же, с какой производились взвешивания при химических опытах, достигала, в переводе на современные меры, 0.0003 грамма.

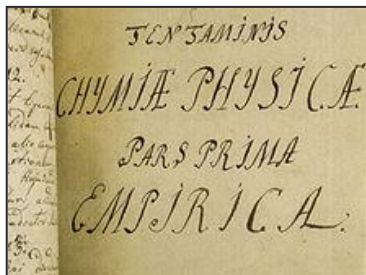
В своей лаборатории Ломоносов вел большую исследовательскую и научно-техническую работу, выполняя поручения различных ведомств. Он производил анализы минералов и образцов руд, присылаемых со всех концов России, в том числе и с нашего Севера. В своём знаменитом **“Слове о пользе**



Макет химической лаборатории

химии” (1751 г.), произнесённом на публичном собрании Академии наук, Ломоносов ещё раз подчеркнул, что для успеха химической науки **“требуется весьма искусный химик и глубокий математик в одном человеке...”**, **“химия руками, математика очами физическими по справедливости называться может...”**.

Ломоносов был автором первого в мире **“Курса истинной физической химии” (1752-1754 гг.)**. Им



«Введение в истинную физическую химию». Рукопись М.В.Ломоносова

было написано много книг, касающихся науки: “Элементы математической химии” (1741 г.), “О слоях земных” (1742 г.), “Рассуждение о причинах теплоты и холода” (1744 г.), “Слово о пользе химии” (1751 г.), “Слово о пользе стекла” (1752 г.) и многие другие.

Математика и физика

В 1744 г. М.Ломоносов читал лекции по физике студентам Академического университета и убедился, что без учебника физики невозможно обойтись. В 1746 году в переводе ученого вышла в свет книга Л.Тюмминга, кратко излагавшая работу Х.Вольфа под названием **«Вольфианская экспериментальная физика»**, которая стала первым на русском языке учебником по физике, выдержавшем несколько изданий.

Ломоносов вместе с профессором Г.Рихманом занимался изучением природы электричества, получаемого от электростатических машин и атмосферы. С этой целью у каждого из них дома была установлена «громовая машина», т. е. электроскоп с шёлковой нитью, отклоняющейся от вертикали тем больше, чем сильнее атмосферный заряд. 26 июля 1753 г. во время наблюдений разразившейся над Петербургом грозы молнией был убит академик Рихман. Несмотря на вызванное этим событием противодействие церковников, Ломоносов прочёл в публичном собрании **«Слово о явлениях воздушных, от электрической силы**

происходящих», где выдвинул и доказал свою теорию образования атмосферного электричества.

Большое значение Ломоносов придавал и математике, рекомендуя широко применять математические методы в других науках. **«Математику, — писал ученый, — почитаю за высшую степень человеческого познания, но только рассуждаю, что ее в своем месте после собранных наблюдений употреблять должно».** Эти слова созвучны нашему веку, когда методы математики получили большое распространение, как в естественных, так и в гуманитарных науках.

Искусство

Научные интересы М.В.Ломоносова касались самых неожиданных сфер и привели его даже в область изящных искусств. В начале пятидесятих годов Ломоносов проявляет особый интерес к мозаике, стеклянным и бисерным заводам.

В **1753 году** при помощи графа И.И.Шувалова Михаил Васильевич получил разрешение на строительство в Копорском уезде фабрики цветного стекла и бисера и земельный надел с 211 душами крестьян. К 1764 году строительство фабрики было в основном закончено. Первоначально на ней стали изготавливать стекло, бисер, пронизки и мозаичные составы (брусочки из смальты различного цвета), из которых набирались мозаичные картины. С 1757 года фабрика начинает выпускать столовые сервизы, туалетные и письменные приборы – все из разноцветного



стекла. Постепенно было налажено производство крупных вещей: дурых фигур, цветников, украшений для садов, литых столовых досок.

Самая известная мозаичная работа М.В.Ломоносова — **“Полтавская баталия”** — составлена из столбиков смальты толщиной всего 1-6 мм и длиной 5 см. Это грандиозное настенное мозаичное полотно, задумано создателем

как часть серии мозаик для внутреннего убранства Петропавловского собора, прославляющих деяния Петра I. Мозаика огромна (309,764 кв. м). Она состоит из миллиона тридцати тысяч кубиков смальты, набранных и укрепленных на плоском медном подносе весом 80 пудов (1280 кг). Ломоносов работал над этой мозаикой с семью помощниками. В левой части композиции, ближе к её центру, изображён Пётр I на вздыбленном коне в образе смелого полководца, ведущего русские войска в бой. Язык мозаики лаконичный и чёткий. Цвета насыщенные, построенные на контрастных сопоставлениях. Ломоносов — гениальный ученый, выдающийся писатель и поэт — был, вместе с тем, большим и смелым художником.

Московский университет

В 1749 году Михаил Васильевич выступает на собрании Академии Наук с речью под названием **«Слово похвальное императрице Елизавете Петровне»**. Речь произвела достойное впечатление. Благодаря благосклонному отношению со стороны Елизаветой Петровны М.В.Ломоносов смог воплотить в жизнь многие свои проекты. Его главной мечтой было создание в России университета, открытого **«для всех лиц, способных к наукам»**, а не только для дворян. Ломоносов составил первоначальный проект, основываясь на **«учреждениях, узаконениях, обрядах и обыкновениях»** иностранных университетов.



В **1755г.** был основан **Московский университет**. В нём функционировало три факультета: философский, юридический, медицинский. Обучение велось преимущественно на русском языке. **«В университете тот студент почтеннее, кто больше знает. А чей он сын, в том нет нужды»**, — смело утверждал

Михаил Васильевич и добился того, что первое в России высшее

учебное заведение не стало привилегированным, весь первый состав студентов состоял из разночинцев. Ломоносов был убеждён в том, что только распространение наук и просвещения может способствовать процветанию России. **«Ученые люди», по словам Ломоносова, нужны «для Сибири, горных дел, фабрик, сохранения народа, архитектуры, правосудия, исправления нравов, купечества, единства чистой веры, земледельства и предзнания погод, военного дела, хода севером и сообщения с ориентом».**

В 1940 г. МГУ было присвоено имя М.В.Ломоносова. В университете учились А.Н.Радищев, будущие декабристы А.Н. и Н.М. Муравьёвы, И.Д.Якушкин, С.П.Трубецкой, П.Г. Каховский; известные революционеры-демократы В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.П.Огарёв, выдающиеся деятели русской культуры Д.И.Фонвизин, А.С.Грибоедов, М.Ю.Лермонтов, А.Н.Островский, А.П.Чехов, К.Д.Ушинский, В.И.Немирович-Данченко и многие другие.

Металлургия и горное дело

В 1757 году Михаил Васильевич становится канцлером, то есть, по современным понятиям, вице-президентом Академии наук и переезжает с казенной академической квартиры в собственный дом.

Год спустя Ломоносову было поручено “смотрение” за Географическим департаментом, который занимался собиранием сведений о России и работами по картографии. В 1763 году для нужд русских горняков ученый выпускает книгу **«Первые основания металлургии или Рудных дел»**. В своей книге Ломоносов дал описание руд и минералов по их внешним признакам, рассказал о залегании руд, указал, как по кусочкам породы, найденным в ручье или речке, можно добраться до жилы. Он обращал внимание рудоискателей на значение окраски горных пород. Михаил Васильевич правильно объяснял, что



минералы окрашиваются от присутствия окислов железа, меди, свинца и других, металлов. Книга Ломоносова была первым практическим руководством к поискам руд, основанным на строгих научных наблюдениях. Она была разослана по рудникам и оказала большую помощь русским горным мастерам-рудоискателям, открывшим много новых месторождений на Урале, Алтае и в Нерчинском крае.



Через канцелярию Академии наук Ломоносов обращался также и к горнопромышленникам с просьбой присылать ему образцы руд. Некоторые из них тотчас же стали собирать коллекции минералов и руд на своих участках и отправлять их в Петербург.

Преждевременная смерть помешала Ломоносову закончить огромную работу по сбору и обработке минералов нашей страны.

Взгляды Ломоносова значительно опередили его время. Так, Михаил Васильевич один из первых понял значение внутренних сил в образовании рельефа Земли.

В восемнадцатом веке многие ученые еще не понимали значения встречающихся в земле окаменелостей — останков животных и растительных организмов. Некоторые считали их «игрой природы» или полагали, что окаменелые раковины животных были занесены на сушу во время «всемирного потопа», о котором повествует Библия. Михаил Васильевич утверждал, что останки вымерших животных встречаются там, где жили эти животные. Если окаменелые морские раковины встречаются на суше, то, значит, эта суша была некогда дном моря.

Ломоносов первый понял, что животные и растения далеких геологических эпох не только сохранились в виде отдельных окаменелых остатков, но и участвовали в образовании некоторых слоев земли, например пластов каменного угля. Он правильно

объяснял образование чернозема, связывая его с накоплением в почве перегноя — остатков отмерших, разлагающихся растительных и животных организмов. Эта мысль Ломоносова в XIX веке получила развитие и подтверждение в исследованиях чернозема В.В.Докучаевым, основавшим новую науку — почвоведение.

География

Назначенный в **1758** г. главой Географического департамента Академии наук, М.В.Ломоносов начинает работу по составлению нового «Большого Атласа Российской империи» и добивается рассылки во все губернии географических анкет, сведения из которых могли бы помочь в создании различных карт. Эта работа должна была послужить доказательством практического применения географической науки. Атлас при жизни Ломоносова напечатан не был, только часть карт увидела свет в 1773 году. Под влиянием сочинения ученого «**О северном ходу в Ост-Индию Сибирским океаном**» в 1764 году снаряжается экспедиция в Сибирь.

Астрономия

Весомый вклад сделал Михаил Васильевич и в области астрономии. В **1761** году Ломоносов следил за прохождением Венеры между Землей и Солнцем. Это очень редкое явление наблюдали ученые многих стран, специально организовавшие для



этого далекие экспедиции. Такие наблюдения Венеры давали возможность уточнить величину расстояния от Земли до Солнца. Но только Ломоносов, у себя дома в Петербурге, наблюдая в небольшую трубу, сделал великое открытие, что на Венере есть атмосфера, по-видимому, более плотная, чем атмосфера

Земли. Одного этого открытия было бы достаточно, чтобы имя Ломоносова сохранилось в веках. Успех этого наблюдения привлёк Ломоносова к вопросам практической астрономии. В 1761-1763 гг. он занимался усовершенствованием ньютонианского

и грегорианского телескопов, фотометрией звёзд, конструировал астронавигационные приборы.

Талантливый изобретатель и приборостроитель, в то же время он стоит у истоков русской теоретической оптики. Стремясь вооружить астрономов лучшим инструментом для проникновения



вглубь Вселенной, Ломоносов создал новый тип отражательного телескопа-рефлектора, в котором было только одно зеркало, расположенное с наклоном, — оно давало более яркое изображение предмета, потому, что свет не терялся как при отражении от второго зеркала. Академик С. И. Вавилов, изучавший труды Ломоносова многие годы, сделал вывод, что **«...по объёму и оригинальности своей оптико-**

строительной деятельности Ломоносов был ... одним из самых передовых оптиков своего времени и, безусловно, первым русским творческим опто-механиком». Ломоносовым было построено более десятка принципиально новых оптических приборов

Далеко опережая современную ему науку, Ломоносов первым из ученых разгадал, что поверхность Солнца представляет собой бушующий огненный океан, в котором даже **«камни, как вода, кипят».** Загадкой во времена Ломоносова была и природа комет. Ломоносов высказал смелую мысль, что хвосты комет образуются под действием электрических сил, исходящих от Солнца. Позднее было выяснено, что в образовании хвостов комет действительно участвуют солнечные лучи.

Последние годы жизни

Смерть Елизаветы, свержение Петра III, воцарение Екатерины II многое изменили в жизни учёного. Были вынуждены уехать за границу «для поправления здоровья» его покровители И.И.Шувалов и М.И.Воронцов. Ломоносов остался наедине со своими усилившимися врагами. Вконец

расстроенный и больной, он написал Екатерине II Прощение, в котором просил уволить его от академической службы с пожизненной пенсией. Екатерина подписала было указ об увольнении Ломоносова в отставку, однако уже через две недели его отменила. Михаил Васильевич остался в Академии, а в конце 1763 г. был произведен в статские советники с окладом 1800 рублей в год.

В этот период Ломоносов начинает ещё одно, и последнее в своей жизни, крупное предприятие. В поданной наследнику Павлу записке **«Краткое описание разных путешествий по северным морям и показание возможного проходу Сибирским океаном в Восточную Индию»** он высказывал давно занимавшую его мысль о необходимости найти путь на восток вдоль берегов Сибири.

В июне **1764** года Екатерина II посетила дом Ломоносова и в течение двух часов смотрела **«работы мозаичного искусства, новоизобретенные Ломоносовым физические инструменты и некоторые физические и химические опыты»**.



Михаил Васильевич был удивительно деятельным человеком. Он читал лекции как профессор, делал новые опыты, выступал публично, писал стихи на разные случаи, составлял проекты иллюминаций и фейерверков, пишет грамматику, риторику, начинает русскую историю, занимался в Географическом департаменте, заведовал гимназией и университетом, сочиняя для них новые уставы.

Всю жизнь ученый работал на пределе, учился, просиживал за книгами не часы — сутки. О последних годах жизни его рассказывала племянница Матрена Евсеевна: **«Бывало, сердечный мой, так зачитается да запишется, что целую неделю не**

пьет, не ест ничего, кроме мартовского (пива) с куском хлеба и масла». Размышления и пылкость воображения сделали Ломоносова под старость чрезвычайно рассеянным. Он нередко во время обеда вместо пера, которое по школьной привычке любил класть за ухо, клал ложку, которой хлебал горячее, или утирался своим париком, который снимал с себя, когда ел щи. ***«Редко, бывало, напишет он бумагу, чтобы не засыпать ее чернилами вместо песку».***

Научная слава М.В.Ломоносова достигает зенита. В конце жизни Ломоносов был избран почетным членом Стокгольмской (1760) и Болонской (1764) Академий наук. Весной **1765г.** Михаил Васильевич Ломоносов простудился и скончался 15 апреля (по старому стилю - 4 апреля). Похоронили его на Лазаревском кладбище Александро-Невской лавры в г.Санкт-Петербурге. На могиле установлен сделанный в Италии памятник из каррарского мрамора.

15 апреля того же года в академическом собрании прозвучали слова: ***«Не стало человека, имя которого составит эпоху в летописи человеческого разума, обширного и блестящего гения, обнимавшего и озарявшего вдруг многие отрасли».***

Личность Ломоносова, его научная и литературная деятельность сыграли первостепенную роль в развитии сознания русского общества и оставили глубокий след в истории русской культуры. Ломоносов был талантлив. Ломоносов был трудолюбив. Ломоносов был честен. Ломоносов был гений, энциклопедист. Он был человеком, сумевшим спрессовать время.



Краткая биография в датах и событиях



1711, 8 (19) ноября — родился в деревне Мишанинская Куростровской волости Двинского уезда Архангелогородской губернии у черносошного крестьянина помора Василия Дорофеевича Ломоносова и его жены Елены Ивановны, урожденной Сивковой.

1720— умерла мать Ломоносова, и он остался сиротой.

1721 — 1723— обучался грамоте у Ивана Шубного и дьячка местной церкви Семена Сабельникова.

1721 — 1722— начал плавать с отцом по Белому и Баренцеву морям.

1723— вторая женитьба отца.

1724, 14 июня — умерла мачеха Ломоносова.

1724, 11 октября — третий брак отца Ломоносова с вдовой Ириной Семеновной Корельской.

1730, декабрь — получил в Холмогорской воеводской канцелярии паспорт и с рыбным обозом отправился в Москву.

1731, 15 января — зачислен в Славяно-греко-латинскую академию в Москве.

1733 после июля — 1734 до сентября — время возможного посещения Киева и пребывания в Киево-Могилянской академии.

1734, сентябрь — попытался принять участие в качестве священника в Оренбургской экспедиции И. К. Кирилова.

1735, ноябрь — в числе 12 учеников Славяно-греко-латинской академии назначен для продолжения образования в Петербурге, в Академии наук

1736, январь — зачислен студентом при АН без жалованья «на академическом коште».

1736, 19 марта — официально уведомлен о предстоящей отправке в Германию для обучения химии и горному делу.

1736, 23 сентября — вместе с Д.И.Виноградовым и Г.У. Райзером отплыл из Кронштадта в Травемюнде (Германия).

1736, 3 ноября — прибыл в Марбург и поселился в доме вдовы Е.Е. Цильх.

1736, 6 ноября — вместе с Виноградовым и Райзером зачислен в Марбургский университет.

1738, 4 октября — отправил в Петербург, в АН первую свою студенческую диссертацию *«Работа по физике о превращении, твердого тела в жидкое в зависимости от движения предсуществующей жидкости»*.

1739, март — закончил *«Физическую диссертацию о различии смешанных тел, состоящем в сцеплении корпускул»*.

1739, июль — закончил обучение в Марбургском университете и получил свидетельства об успехах в науках от Ю.Г. Дуйзинга и Хр. Вольфа.

1739, 14 июля — вместе с Виноградовым и Райзером прибыл во Фрейберг для обучения у И.Ф. Генкеля горному делу.

1739— написал оду *«На взятие Хотина»* и составил *«Письмо о правилах российского стихотворства»*.

1739, 8 ноября — дочь марбургской квартирной хозяйки Ломоносова Елизавета Христина Цильх родила от Ломоносова дочь, получившую при крещении имя Екатерина Елизавета.

1740, начало мая — после ссоры с Генкелем ушел из Фрейберга. — обвенчался в церкви реформатской общины Марбурга с Елизаветой Христиной Цильх.

1740, июнь-октябрь— путешествовал по Германии и Голландии в попытке вернуться в Петербург.

1740, ноябрь-1741, май — жил у своей жены в Марбурге.

1741, 8 июня — возвратился в Петербург.

1741, 10 июня — направлен к И. Амману «для изучения естественной истории».

1741, июль-ноябрь — работал над составлением своего раздела (Каталога камней и окаменелостей Минерального кабинета Кунсткамеры Петербургской Академии наук).

1741, август — подал в Академическое собрание *«Рассуждение о катоптрико-диоптрическом зажигательном инструменте»* и *«Физико-химические рассуждения о соответствии серебра и ртути...»*.

1741, декабрь — закончил работу *«Элементы математической химии»*.

— в Марбурге у Ломоносова родился сын, названный при крещении Иваном.

1742, 8 января — определен адъюнктом физического класса АН.

— обратился в Академическую канцелярию с предложением учредить при АН Химическую лабораторию.

1742, 28 января — в Марбурге умер сын Ломоносова Иван.

1743— работал над диссертациями: *«Опыт теории о нечувствительных частицах тел и вообще о причинах частных качеств»*, *«О сцеплении и расположении физических монад»*, *«О составляющих природные тела нечувствительных физических частицах, в которых заключается достаточное основание частных качеств»*. Приступил к систематическому изучению северных сияний, наблюдавшихся в Петербурге. Написал *«Краткое руководство к риторике, на пользу любителей сладкоречия»*, оды *«Утреннее размышление о Божием величестве»*, *«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния»*.

1743, 26 мая — учинил в пьяном виде «предерзости» в помещениях АН, оскорбив профессора Х.И. Винсгейма.

1743, 28 мая-1744, 19 января — находился под домашним арестом.

1743, август— участвовал в поэтическом соревновании с А.П. Сумароковыми В.К. Тредиаковским, переложив стихами 14-й псалом.

1743, октябрь — в Петербург приехала жена Ломоносова с дочерью Екатериной и братом И. Цильхом.

1744, 27 января — в Академическом собрании прочел предписанную ему формулу извинения перед профессорами.

1744, март-июнь — перевел с немецкого на русский язык *«Описание в начале 1744 года явившийся кометы»*, составленное Г. Гейнзиусом.

1744, декабрь — закончил и представил в Академическое собрание три диссертации: *«О вольном движении воздуха, в рудниках примеченном»*, *«Размышления о причинах теплоты и холода»* и *«О действии химических растворителей вообще»*.

1745, февраль — перевел с латинского на русский язык шестой раздел книги Л.Ф. Тюммига, назвав его *«Вольфианская экспериментальная физика»*.

1745, март — составил и подал в Академическую канцелярию в третий раз проект и план постройки при АН Химической лаборатории.

1745, 25 июля — назначен профессором химии Петербургской АН.

1745, 25 октября — подал в Академическое собрание проект и план постройки Химической лаборатории

1746, 20 июня — прочитал первую публичную лекцию по экспериментальной физике в аудитории Физического кабинета АН.

1746, 1 июля — подписан указ о постройке Химической лаборатории.

1747— перевел с немецкого языка книгу Соломона Губерта «Экономическая стратегема», озаглавив ее *«Лифляндская экономия»*.

1747, январь — закончил переработку рукописи *«Краткое руководство к риторике на пользу любителей сладкоречия»* - дал ей новое название «Краткое руководство к красноречию. Книга первая...».

1747, 11-18 июля — вместе с А. А. Грековым посетил Кронштадт.

1748, сентябрь — написал диссертацию *«Опыт теории упругости воздуха»*.

1748, 12 октября — закончено строительство первой в России научной и учебной химической лаборатории.

1749, январь-февраль — написал *«Диссертацию о рождении и природе селитры»*.

1749, 21 февраля — родилась дочь Елена. 1749, октябрь — 1750, март — принимал участие в обсуждении речи Г.Ф. Миллера «Происхождение имени и народа российского».

1751, март — произведен в коллежские советники.

1751, июль — в Академической типографии отпечатано *«Собрание разных сочинений в стихах и в прозе Михаила Ломоносова. Книга первая»*.

1751, 6 сентября — в Публичном собрании АН произнес *«Слово о пользе химии»*.

1752-1754 — работал над составлением *«Курса физической химии»*. **1752, сентябрь** — закончил первую мозаику *«Мадонна»* с картины римского живописца Солимены.

1752, сентябрь — сочинил трагедию *«Демофонт»*, которая была напечатана в том же году.

1752, 25 сентября — подал в Сенат предложение об учреждении в России «мозаичного дела».

1752, декабрь — вышел Указ о постройке фабрики цветного стекла.

1753, 22 февраля — 23 марта — поездка в Москву.

1753, 15 марта — получает земли и крестьян для постройки фабрики цветного стекла в Усть-Рудицах.

1753, 26 ноября — произнес в Публичном собрании АН *«Слово о явлениях воздушных, от электрической силы происходящих»*.

1754, июль — в письме к И. И. Шувалову сообщил свои предложения об организации Московского университета.

1754, ноябрь — написал статью *«Рассуждение об обязанностях журналистов при изложении ими сочинении, предназначенное для поддержания свободы философии»*.

1755, 26 апреля — произнес в Публичном собрании АН *«Слово похвальное Петру Великому»*.

1756, 15 июня — получил разрешение на постройку дома на набережной р.Мойки.

1756, 1 июля — произнес в Публичном собрании АН *«Слово о происхождении света, новую теорию о цветах представляющее»*.

1757, 13 января — в Академической типографии отпечатана *«Российская грамматика»*.

1757, февраль — в типографии Московского университета начато печатание первого тома Собрания сочинений Ломоносова.

1757, 13 февраля — назначен советником Академической канцелярии.

1757, 6 сентября — произнес в Публичном собрании АН *«Слово о рождении металлов от трясения земли»*.

1757, сентябрь — переехал в собственный дом на набережной р.Мойки.

1758, март — назначен руководителем Географического департамента АН.

1759, 8 мая — произнес в Публичном собрании АН *«Рассуждение о большей точности морского пути»*.

1760, 19 января — назначен руководителем Академических университета и гимназии.

1760, 30 апреля — избран почетным членом Шведской королевской Академии наук.

1760, июль — закончил работу над *«Рассуждением о происхождении ледяных гор в Северных морях»* и направил ее в Шведскую Академию наук.

1760, 6 сентября — произнес в Публичном собрании АН *«Рассуждение о твердости и жидкости тел»*.

1760, ноябрь — в типографии АН напечатан *«Краткий Российский летописец с родословием»*.

1761, 26 мая — наблюдал прохождение Венеры по диску Солнца.

1761, 1 ноября — написал первое из намечаемых им 8 писем И. И. Шувалову *«О сохранении и размножении Российского народа»*.

1763, сентябрь — закончил *«Краткое описание разных путешествий по Северным морям и показание возможного проходу Сибирским океаном в Восточную Индию»*.

1763, 10 октября — избран почетным членом Академии трех знатнейших художеств.

1763— в типографии АН закончено печатание книги *«Первые основания металлургии, или рудных дел»*.

1763, 15 декабря — произведен в статские советники.

1763, 20 декабря — в типографии АН отпечатано *«Известие о сочиняемой российской минералогии»*.

1764, январь — составил *«Роспись сочинениям и другим делам советника Ломоносова»*

1764, апрель — избран почетным членом Академии наук Болонского института.

1765, 28 января — последний раз присутствовал на заседании Академического собрания.

1765, 4 апреля — скончался в собственном доме на р. Мойке.

1765, 8 апреля — похоронен на Лазаревском кладбище Александро-Невской лавры.



Предки М.В.Ломоносова

Как известно, Михаил Васильевич Ломоносов был сыном крестьянина-помора. И в те времена, когда происхождение полностью определяло судьбу, он стал ученым мирового масштаба – невероятная, сказочная карьера! Многие исследователи жизни и наследия Ломоносова обращались к его родословной, пытаясь объяснить необъяснимое. Кстати, сам ученый-энциклопедист занимался, среди прочих наук, и вопросами генеалогии.

В поколенных росписях предков и потомков М.В. Ломоносова присутствуют представители всех сословий — от крестьян и духовенства до разночинцев и служилого дворянства, — аристократии, отпрысков старинных дворянских родов и даже монархических кровей. Здесь можно наблюдать родство с прославившими имя своё на ратной ниве и с запечатлевшими прозвание рода в литературном творчестве, с государственными деятелями и учёными.



Карта мест между Архангельском и Холмогорами. Из книги 1805 г.

Упоминание о поморской семье Ломоносовых восходит к XVI веку, к временам Ивана Грозного. Исследователи ведут отсчет предков ученого с **Артемия Ломоносова** – прадеда Михаила. По преданию, человеком он слыл *«удалым и предприимчивым»*.

Дед будущего учёного **Дорофей Леонтьевич** (1647—1683), его отец Василий

Дорофеевич и многие родственники были жителями Курострова. Как и большинство куростровских крестьян-поморов, они занимались хлебопашеством, в начале XVIII века семья Ломоносовых имела средний достаток. Она располагала сравнительно крупным земельным наделом (около 67 мерных

саженей — длина пахотной полосы), но главным источником благосостояния являлся морской промысел.

Почти все Ломоносовы деревни Мишанинской до начала 20-х годов XVIII века жили одной семьёй, мужчины сообща выходили в море. Плавания в суровых северных морях были нелёгким и опасным делом. Поморы объединялись в артели.

Семья Ломоносовых принадлежала к опытным мореходам. Документы свидетельствуют, что ещё в 1710 г. **Лука Леонтьевич** Ломоносов (1646—1727), двоюродный дед будущего учёного, был кормщиком — старшим в промысловой артели. А это значит, что он хорошо знал морские пути, умел управлять судами, то есть знал навигационное дело.

Василий Дорофеевич, отец Михаила, родился в 1681 году, и слыл человеком энергичным и предприимчивым, хорошо знал промысловое дело, с людьми, по отзыву его земляков, был *«обходителен, только грамоте не учен»*, любил водить знакомства с людьми *«умными и знающими»*. Земские и мирские выборные люди, духовные лица, промышленники часто бывали в его доме, обсуждали новости.

«В доме был строг, суров и даже грозен, как все поморы. Любил порядок и послушание. Был заботливый и рачительный хозяин, не чуждался новшеств и предприимчивости». В «усадьбе» Ломоносовых был вырыт небольшой пруд, в котором разводили рыбу, — он сохранился до наших дней. Большой дом помора стоял на видном месте, но особняком от прочих.

К сорока годам Василию Ломоносову удалось скопить средства для постройки собственного судна. В одном из своих писем Михаил отмечал, что отец *«довольство»* свое *«кровавым потом наживал»*, да и зажиточен был лишь «по тамошнему состоянию».

После отъезда сына в Москву жизнь Василия Дорофеевича покатила под гору. Старый мореход стал попивать. А в 1740 году вдруг начал распродавать все свое имущество — дом, пахотные земли... В 1741 году он не вернулся с промысла.

Михаил Васильевич тогда был на учебе в Германии. Позднее он рассказывал, что в ту роковую ночь видел во сне, где и как утонул отец. Вернувшись в Петербург, Ломоносов отправил людей на поиски. Василия Дорофеевича нашли и похоронили в том самом месте на острове Моржовец, которое приснилось Михайле.

Мать — **Елена Ивановна**, в девичестве Сивкова, была дочерью дьякона села Матигоры. Женщина образованная, она с ранних лет привила единственному сыну любовь к книге и обучила его грамоте. Мать рано умерла, в 1719г., не дожив до 30 лет. В девятилетнем возрасте Михаил остался сиротой.

Василий Дорофеевич Ломоносов был трижды женат, и у него было еще двое детей. Вторая жена – Федора Уская, крестьянского сословия, – тоже рано ушла из жизни, а сын Иван от этого брака умер еще в младенчестве. В третий раз Василий Дорофеевич пошел под венец с Ириной Семеновной Корельской, дочерью крестьянина Антониево-Сийского монастыря. Она родила дочь Марию и стала «лихой» мачехой Михаилу.

Семья и потомки

С ноября **1736**г. Михаил Ломоносов жил в доме вдовы марбургского пивовара, члена городской думы и церковного старосты Генриха Цильха, Екатерины-Елизаветы Цильх (урожденной Зергель). Через два с небольшим года, в феврале **1739** г., Михаил Ломоносов женился на её дочери **Елизавете-Христине Цильх** (1720—1766). 26 мая 1740 года Михаил Ломоносов и Елизавета-Христина Цильх обвенчались в церкви реформатской общины Марбурга. В браке родилось четверо детей. Трое из них – Екатерина-Елизавета, Иван и Софья – умерли совсем маленькими.

В 1743 г. (не позднее ноября) Елизавета-Христина Ломоносова с братом



Иоганном Цильхом приехала в Санкт-Петербург. 21 февраля 1749 родилась дочь **Елена**. Так как Михаил Васильевич не имел сыновей, линия рода Ломоносовых, которую он представлял, пресеклась.

В **1753** году крестьянский сын Михаил Ломоносов стал аристократом: за особые заслуги перед Отечеством императрица Елизавета пожаловала ему потомственное дворянское достоинство. С Михаила Васильевича началась история «дворянской» ветви рода.

Единственная оставшаяся в живых **дочь Елена Михайловна Ломоносова** (1749—1772) вышла замуж за Алексея Алексеевича Константинова, домашнего библиотекаря императрицы Екатерины II. От брака Елены Ломоносовой и Алексея Константинова родился сын *Алексей* (ок.1767—1814) и три дочери: *Софья* (1769—1844), *Екатерина* (ок.1771—1846) и *Анна* (ок.1772—1864). Софья Алексеевна Константинова вышла замуж за Николая Николаевича Раевского-старшего, генерала, героя Отечественной войны 1812 г.

Дети, внуки, правнуки и последующие поколения, происходящие от Алексея Алексеевича и Елены Михайловны Константиновых, являются прямыми потомками М.В.Ломоносова:

- **Раевские** — потомки генерал-лейтенанта Николая Николаевича Раевского-младшего (боковые ветви: Плаутины, Свечиные, Шиповы, Звегенцевы, Толстые, фон-Карловы)
- **Ностицы** — потомки Александра Николаевича Раевского, друга А.С. Пушкина
- **Орловы** — потомки Екатерины Николаевны Раевской и генерал-майора Михаила Федоровича Орлова (боковые ветви: Уваровы, Яшвили, Котляревские)
- Волконские** — потомки Марии Николаевны Раевской и декабриста, князя Сергея Григорьевича Волконского (боковые ветви: Кочубеи, Джулиани).



Раздел 2. Ода русскому гению

Основные научные открытия М.В.Ломоносова

В области физики:

- учение о том, что весь мир состоит из атомов и корпускул. В 19 веке это учение было подтверждено, а корпускулы названы молекулами.
- закон сохранения материи и движения. Этот закон вошел в историю под названием «закон сохранения массы»
- изобретение «ночезрительной трубы», предшественницы современных приборов ночного для ночных наблюдений.

В области химии:

- разработка принципов новой науки – «физической химии».

В области геологии и минералогии:

- теория о постоянных геологических изменениях земной поверхности под действием «подземного огня».
- теория о возникновении металлов и минералов вследствие геологических изменений земной поверхности.

В области астрономии:

- открытие атмосферы на Венере. В конце 18 века это открытие было подтверждено наблюдениями западных ученых.
- теория самосвечения комет и полярных сияний.

В области географии:

- разработка принципов новой науки – «экономической географии».
- доказательство возможности Северного морского пути в Индию.

В области истории:

Опровержение норманнской теории происхождения Древнерусского государства.

В области литературы и языкознания:

- создание теории трех стилей в русском языке и разработка правил грамматики русского языка.
- Разработка новых стихотворных размеров.
- установление факта, что славянский язык принадлежит к древнейшим индоевропейским языкам и язык произошел от славянского языка.

Сколько языков знал Михаил Васильевич Ломоносов?

Известный историк П.П.Пекарский (1827-1872) был одним из первых, кто начал сбор материалов для первой основательной биографии великого ученого. Довольно быстро он сделал важное открытие, чрезвычайно его поразившее. Пекарский был хорошо осведомлен об огромных научных познаниях М.Ломоносова, однако его внимание привлекли записи и пометки ученого, письма к многочисленным корреспондентам, черновики статей, заметки на полях книг и диссертаций, сделанные на самых различных языках.



Иностраные журналы, в которых были опубликованы отзывы о работах Ломоносова по физике.

Сколько же языков знал Ломоносов? Ведь в те времена не было ни словарей, ни самоучителей?

Вскоре нашлось документальное подтверждение, что русский ученый был настоящим полиглотом. Это был собственноручный ответ ученого на запрос Российской Академии наук: какими и в какой степени М.В.Ломоносов владеет иностранными языками?

Документ датирован 1760 годом и весьма любопытен. Те языки, которые ученый знал в совершенстве, были помечены крестиком, и таких языков насчитывалось одиннадцать. На остальных языках, как видно из документа, Ломоносов читал без словаря и довольно сносно мог разговаривать. Вот этот перечень с пометками ученого: «...португальской, испанской, **французской (+)**, **английской (+)**, ирландской, **итальянской (+)**, **польской (+)**, чешской, болгарской, **венгерской (+)**, волошской, финской, литовской, **летской (+)**, ливонской, чухонской, ромейской, **еврейской (+)**, **эллинской (+)**, **словенской (+)**, турецкой, татарской, сербской, пермской, **российской (+)**».

Этот документ П.П.Пекарский опубликовал во втором томе «Истории Российской Академии наук».

В довершение к этому стоит добавить, что составляя для Академии наук перечень своих языковых познаний, М.Ломоносов

забыл упомянуть в списке латинский язык, которым широко пользовался как ученый: вел переписку с иностранными коллегами, читал лекции студентам и вел диспуты в стенах Российской Академии наук. Что ж, и не мудрено. Среди множества тридцать первый язык ненароком легко пропустить.

Имя М.В.Ломоносова на карте мира.

Имя нашего великого земляка присвоено многим географическим объектам на суше, на море и в космосе.

1. **Мыс Ломоносова.** В 1849 году мореплаватель Г.И.Невельский нанес на карту вновь открытый им мыс на западном берегу реки Амур, к Северу от Славянского залива. Именно Ломоносов призывал осваивать районы, открытые русскими землепроходцами на берегах морей Тихого океана.

2. **Горный хребет им.Ломоносова.**

В 1913 году Георгий Седов, начальник первой русской экспедиции к Северному полюсу, назвал именем ученого самый крупный хребет на побережье острова Новая Земля.



3. **Гора им.Ломоносова.** Открытая в 1931 году экспедицией Арктического института гора на Новой Земле. Это дань работе Михаила Васильевича о происхождении гор и природных богатствах, скрытых в них.

4,5. **Горы и ледник им.Ломоносова.** В 1932-39 гг. экспедиция Института океанографии СССР открыла неизвестные до тех пор горы и ледник на острове Шпицберген и присвоила им имя Ломоносова, который предусматривал проход из морей Атлантики и Северного Ледовитого океана в Тихий океан высокими широтами, т.е. мимо Шпицбергена.

6. **Плато в Гренландии.** В 1930-х годах шведско-советская экспедиция пересекла Гренландию с востока на запад и открыла в центре острова обширное плато. Ломоносов был почетным

членом Шведской академии наук за трактат «Мысли о происхождении ледяных гор в Северных морях».

7. **Бухта им.Ломоносова.** В 1940 году гидрографическая экспедиция на шхуне «Ломоносов» исследовала район берега моря Лаптевых и назвала именем Ломоносова безымянную бухту. В наше время Северный морской путь из Атлантики в Тихий океан – регулярно действующая магистраль, как и мечтал Михаил Васильевич в свое время.
8. **Подводный хребт им.Ломоносова.** Открыт в 1948 году советскими высокоширотными экспедициями. Хребт тянется на 1800 км от материковой отмели Азии через Северный полюс к материковой отмели Америки, и разделяет впадину Северного Ледовитого океана на две котловины. Простирается от Новосибирских островов через центральную часть океана к острову Элсмир в Канаде. Ширина от 60 до 200 км. Возвышается над дном океана на 3300 – 3700 м. Минимальная глубина над хребтом 954 метра.
9. **Горный хребт им.Ломоносова** в Антарктиде. Открыт советской экспедицией в 1961 году.
10. **Течение им.Ломоносова** в Атлантическом океане. В 1959 году экспедиция Морского гидрофизического института УССР открыла в Тропической Атлантике мощное подверхностное течение под Южным Пассатным течением и назвала его в честь первого русского океанолога. Направленное вдоль экватора на восток на глубине от 50 до 200 метров. Максимальная скорость течения Ломоносова достигает 120 м/с на глубине 80-100 м. Течение Ломоносова является важным звеном общей системы циркуляции вод в экваториальных широтах Атлантического океана. Открыто в 1959г. Советской экспедицией на судне “Михаил Ломоносов”
11. **Село Ломоносово.** Село Денисовка Холмогорского района Архангельской области,



объединявшее несколько деревень, в одной из которых родился Михайло Васильевич Ломоносов (Мишанинская) переименовали в 1911 году в село Ломоносово.

12. **Город Ломоносов.** В 1951 году город Ораниенбаум Ленинградской области переименовали в г.Ломоносов. Здесь ученым была основана знаменитая химическая лаборатория и стекольная фабрика. Михаил Васильевич создал технологию производства цветных смальт для мозаик, рецептуру оптических стекол и хрусталя. В 1955 г., в городе установлен памятник М.В.Ломоносову.
- 13,14. **Гавань и отмель им.Ломоносова.** Гавань на Балтийском море у города Ломоносов, отмель в Финском заливе.
15. **Кратер Ломоносова** на Луне. В память об астрономических исследованиях и открытиях Ломоносова в 1961 году его именем назвали кратер на Луне.

(По материалам Ксении Петровны Гемп – почетного члена Российского географического общества, Почетного доктора Поморского Государственного университета г.Архангельск)

Именем М.Ломоносова названы:

- **Московский государственный университет** имени М.В. Ломоносова
- **Московская государственная академия тонкой химической технологии** имени М.В. Ломоносова
- **Поморский государственный университет** имени М.В. Ломоносова (г.Архангельск)
- **Национальный горный университет** имени М.В. Ломоносова (г.Днепропетровск)
- **Архангельский театр драмы** имени М.В. Ломоносова
- **Ломоносовский фарфоровый завод (ЛФЗ)** (1925—2005 гг.) - Ленинградский фарфоровый завод имени М. В. Ломоносова



- **улицы в городах:** Мурманск, Бийск, Владимир, Воронеж, Екатеринбург, Ижевск, Киев, Кольчугино, Краснодар, Нижний Новгород, Новосибирск, Рига, Санкт-Петербург, Смоленск, Харьков, Северодвинск, Раменское, Череповец.
- **проспекты** в городах Москва; Архангельск; Саратов
- **площади** в Северодвинске; Санкт-Петербурге
- **станция метро** Ломоносовская (Санкт-Петербург)
- **Гимназия № 1530 «Школа Ломоносова»** (Москва)



- **Биологический вид** - *Stygiopontius lomonosovi* (вид ракообразных)
- **Астрономический эффект** - явление Ломоносова
- **Геологическая порода** - минерал Ломоносовит (найден на Кольском полуострове в 1965г.)

Учреждены:

- **Большая золотая медаль имени М.В. Ломоносова** - высшая награда Российской академии наук учреждена постановлением Совета Министров СССР от 23 июня 1956г. Ежегодно присуждаются две Большие золотые медали имени М. В. Ломоносова — одна российскому и одна иностранному учёным за выдающиеся достижения в области естественных и гуманитарных наук.



- **Орден Ломоносова** - награда, присуждаемая Комитетом Общественных наград [Российской Федерации](#) граждане за высокие достижения в государственной, производственной, научно-, исследовательской, социальной, культурной,

общественной и благотворительной деятельности, в области науки, литературы и искусства

- **Юбилейная монета 100 руб.** Золото. 1992г. Серия «Эпоха просвещения» 18 век и многое другое...



Высказывание М.В.Ломоносова в стихах и прозе.

Науки юношей питают,
Отраду старцам подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут...

Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градусов, полков, крепость успеха в несчастьи, в счастии украшение, везде верный и безотлучный спутник.

Дерзайте Отчизну мужеством прославить!

За общую пользу, а особливо за утверждение науки в Отечестве, и против отца своего родного восстать за грех не ставлю.

Язык, которым Российская держава великой части света повелевает, по ея могуществу имеет природное изобилие, красоты и силу, чем ни единому европейскому языку не уступает. И для того нет сомнения, чтобы российское слово не могло приведено быть в такое совершенство, каковому в других удивляемся.

Красота, величие, сила и богатство русского языка явствуют довольно из книг, в прошлые века писанных, когда еще не токмо никаких правил для сочинений наши предки не знали, но и о том едва ли думали, что оные есть или могут быть.

Не здраво рассудителен математик, ежели он хочет Божескую волю вымерять циркулем. Таков же и Богословия учитель, если он думает, что по Псалтире научиться можно астрономии или химии.

Ошибки замечать не много стоит: дать нечто лучшее — вот что приличествует достойному человеку.

Нет такого невежды, который не мог бы задать больше вопросов, чем может их разрешить самый знающий человек.

Льстивый человек мед на языке, яд в сердце имеет.

Только в бодром горячем порыве, в страстной любви к своей родной стране, смелости и энергии рождается победа. И не только и не столько в отдельном порыве, сколько в упорной мобилизации всех сил, в том постоянном горении, которое медленно и неуклонно сдвигает горы, открывает неведомые глубины и выводит их на солнечную ясность.

Любовь сильна, как молния, но без грома проникает, и самые сильные ее удары приятны.

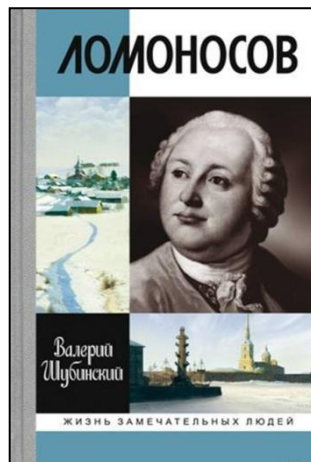
Ленивый человек в бесчестном покое сходен с неподвижною болотного водою, которая, кроме смраду и презренных гадин, ничего не производит.

Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений, рожденных только воображением.

Кто малое не может, тому и большее невозможно.

Ежели ты что **хорошее** сделаешь с трудом, **труд** минется, а хорошее останется, а ежели сделаешь что **худое** с услаждением, **услаждение** минется, а худое останется.

О вы, которых ожидает
Отечество от недр своих
И видеть таковых желает,
Каких зовет от стран чужих,
О ваши дни благословенны!
Дерзайте ныне ободрены
Раченьем вашим показать,
Что может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать.
О вы, счастливые науки!
Прилежны простирайте руки
И взор до самых дальних мест.
Пройдите землю и пучину,
И степи и глубокий лес
И нутр рифейский и вершину,
И саму высоту небес.
Везде исследуйте всечасно,
Что есть велико и прекрасно,
Чего еще не видел свет...



Высказывания о М.В. Ломоносове

«Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенной силой понятия, Ломоносов обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшей страстью сей души, исполненной страстей. Историк, ритор, механик, химик, минеролог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник. Он создал первый университет; он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом». (А.С.Пушкин)

«Прославиться всяк может подвигами, но ты был первый». (А.Н.Радищев)

«Имя основателя и отца русской литературы и поэзии по праву принадлежит этому великому человеку. Натура по преимуществу практическая, он был рожден реформатором и основателем». (Ф.И. Тютчев).

«Нет, пожалуй, такой области знания – куда бы не проник светлый ум Ломоносова» (С.И.Вавилов)

«Достигнутое им одним в области физики, химии, астрономии, приборостроения, географии, языкознания, истории достаточно было бы для деятельности целой Академии» (С.И.Вавилов)

«Если внимательно посмотреть назад, то станет ясно, что многие краеугольные камни успехов нашей науки были заложены в прошлом именно Ломоносовым. Вот почему Ломоносов - **знамя** нашей культуры, живой образ славного культурного прошлого великой русской науки». (С.И.Вавилов)

Народные загадки о М.В.Ломоносове

- Мать – крестьянка, отец – рыбак, а сын над всем миром царствует? Кто он?
- Не царь, а правит, не полководец, а ведет к сражениям, не пророк, а предсказывает. Кто бы это?
- Сам пригожий, парик вельможи, взгляд свысока, а стать мужика... Кто он по имени?
- Несметными богатствами владел, а в нищете помер? Угадай кто?
- На ладонях мозоли, а не рабочий; руки обожжены огнем, а не кузнец. Какого звания человек?
- Под арестом был, а не преступник; с грабителями сражался, а не полицейский; под ружьем стоял, а не солдат; за морями-океанами бывал, а не путешественник; с царями дружил, а не царедворец. Кто он?

Раздел 3. Ломоносов и Кольский Север

Годы, проведенные Михаилом Васильевичем Ломоносовым на Русском Севере, сыграли большую роль в формировании его мировоззрения, наложили свой отпечаток на интересы и стремления юноши, в значительной степени определили направление его дальнейшего творчества.

В числе мурманских промышленников были деды Ломоносова Лука и Дорофей. Об этом свидетельствует переписная книга 1648 года, в которой упомянут весь ставший потом знаменитым род.

Каких-либо документальных сведений о раннем детстве Михаила Васильевича не сохранилось. До девяти лет он вел жизнь, общую для всех его сверстников: помогал родителям по хозяйству, играл в «бабки» и «городки», зимой катался на санках, летом собирал грибы и ягоды, учился грести на лодке. С ранних лет Ломоносов наблюдал природу во всем ее разнообразии, изведal каждый уголок Курострова, его многочисленные овражки и перелески, ручьи и протоки, узнал историю родных мест.

Ломоносова с детских лет окружали люди, которые хорошо знали свой край, наблюдали за природными явлениями и делали порой неожиданные открытия, помогавшие им в практической деятельности. Общение с этими людьми развивало живой ум Михайлы и пробуждало в нем любознательность.

Детей в поморских семьях воспитывали с большой суровостью и в труде. С ранних лет подростки помогали родителям на промысле: приводили в порядок снасти, обрабатывали рыбу.

С детства Василий Дорофеевич приучал сына Михаила к промысловому труду, с десяти лет **«каждое лето и каждую осень»** брал его с собой на Мурман и беломорские варницы **«для покупки соли к отцовским рыбным промыслам»**. Море очаровывает мальчика, он учится ориентироваться в бескрайнем просторе по солнцу и ночному небу, участвуя в ловле косяков рыбы и охоте на морского зверя, помогая отцу вести дела.

По словам этнографа С.Максимова, собравшего в 1856 году местные предания о Ломоносовых, Василий Дорофеевич, **«когда**

еще велся обычай в Куростровской волости обрывать дальние покруты за треской и зверем на Мурманский берег океана, был одним из трех хозяев, рисковавших этим делом. По мнению земляков, он всегда имел в этом рыбном промысле участие».

Часть побережья близ порожиистой **речки Рынды** - первое из «ломоносовских мест» на Кольском полуострове. Отец Михаила имел стан в **Кеккурах** (западнее устья реки Рынды). Другая местность мурманского побережья, где тоже располагались промысловые станы Ломоносовых, - **губа Щербиниха** вблизи острова Большой Олений.

Следуя букве и духу Петровских реформ, Василий Ломоносов в числе первых в 1727 г. построил отличавшееся высокими мореходными качествами **«новоманерный гукор»** - судно европейской конструкции с двумя мачтами, широким носом и плоским днищем. Судно было



построено куростровским мастером Трофимом Медведевым и получило официальное название **«Святой Архангел Михаил»**, но поморы любовно называли его «Чайкой».

Сфера деятельности В.Ломоносова расширилась, он регулярно брал из казны подряды на доставку грузов из Архангельска в Колу и с Мурмана в Архангельск. **«Из найму возил разные запасы казенные и частных людей от города Архангельского в Пустозерск, Соловецкий монастырь, Колу, Кильдин, по берегам Лапландии, Самояди и на реку Мезень».**

Гукор В.Ломоносова не раз бороздил и воды Белого моря. Заходил с грузом на Соловецкие острова, в становища Терского берега. Впоследствии, уже путешествуя за границей, Михайло вспоминал **«многие отмелье берега Белого моря и Северного океана, когда они во время отлива наружу выходят».**

Возможно, на беломорских берегах он посещал выработки слюды, существовавшие тогда у Поноя, на речке Пулоньге, вблизи Сороки (Беломорска) и Керети. В книге **«Первые основания металлургии»** он вспоминал остров Медвежий, **«откуда чистое самородное серебро»**.

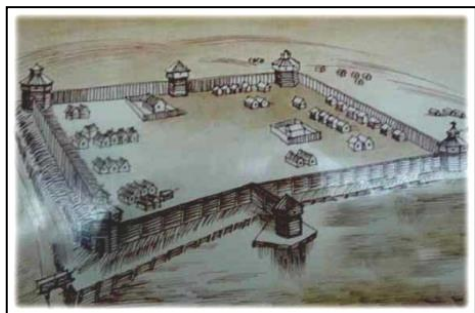
В числе «ломоносовских мест» нашей области и **Кольский залив**. При приближении к нему над поверхностью моря поднимается каменная громада острова **Кильдин**. Во время плаваний на Мурман юному Ломоносову, по его словам, **«пять раз изведать случилось»** жестокие штормы, приходилось нередко укрываться от встречных ветров в бухтах **«от Святого Носу до Кильдина острова»**. Юноша запомнил, а позднее описал в сочинении **«О слоях земных»** его **«аспидные горы»**. С западной стороны острова – отвесная каменная стена, носившая имя **Ножевки**. Согласно преданию, какой-то промышленник, **«полезший на нее за яйцами на половине уже возвышения пришел в великий ужас и, не смея спуститься на низ, влез до верху по ножу, перетыкая его из одной щели в другую»**.



В пору промысла корабль Ломоносова, чтобы переждать внезапно налетевшие штормы, не раз заходил в хорошо укрытые заливы Мурманского берега: Иокаганьский, Лумбовский, в Териберскую губу. Здесь юный помор наблюдал жизнь малых народов Севера – ненцев, коми, лопарей. Видел летние жилища саамов, знакомился с их бытом, своеобразным хозяйственным укладом. Михаил рос крепким парнем. Позже петербургский академик о своем пребывании на Мурмане вспоминал так: **«Я будучи лет четырнадцати, побарывал и перетягивал тридцатилетних сильных лопарей»**. Объяснил он это тем, что лопари **«мясо и хлеб едят редко, питаюсь одною почти рыбою»**.

Близкое знакомство с коренными обитателями края дало ему собственное представление об их физическом облике и условиях жизни. Это позволило в будущем, в 1761 году, вступить в спор с самим Вольтером, опровергая его ошибочные сведения о слабосилии северных народов, помещенные в «Истории Петра Великого». **«Лопари отнюдь не черны и с финнами одного поколения, равно как с корелами и со многими сибирскими народами»,** - отмечал Ломоносов.

От Кильдина уже рукой подать до **Колы** - одного из древнейших северных городов.



Основанный в XVI веке при впадении в Кольский залив рек Кола и Тулома, город являлся отправным пунктом морских плаваний на промысел к островам Шпицберген (Груммант) и Новая Земля, а также был центром торговли

региона. Деревянный острог с рубленными массивными башнями защищал бухту. В XVIII веке в Коле проживало до пятисот человек гарнизона и стрельцов. Для них и завозили грузы на всю зиму. Василий Дорофеевич принимал участие в таких перевозках регулярно.

В центральном Государственном архиве древних актов в Москве обнаружена квитанция, выданная отцу Ломоносова 17 июля 1729 г. о получении с него пошлины на провоз казенного провианта от Архангельска до Кольского острога «на своем судне».

По указу Петра Первого на Мурмане было создано Кольское китоловство, и Василий Дорофеевич неоднократно выполнял поручения конторы по доставке в Колу и Екатерининскую гавань разных грузов. Как человеку опытному и добросовестному, ему доверяли перевозку мешков с монетами иностранной чеканки, вырученные от китового промысла, и спермацета (вещества, вываренного из головного мозга китов), рожь и овес.

Михайло часто сопровождал отца, и вероятно, видел выброшенную морем гигантскую тушу кита, которую затем обработали, а скелет в 1727г. бережно доставили из Колы в Петербургскую Академию наук.

Отец с сыном бывали частыми гостями в домах колян. Михайлу хорошо была знакома жизнь заполярного города, что дома в ней **«по холодному климату»** обиты досками; название селения происходит от реки, на которой стоит город, а **«коренные жители в Коле»** имеют много особенностей в своем говоре.

В Коле у Василия Дорофеевича было немало знакомых среди горожан и солдат, занимавшихся торговлей и промыслами на Мурмане. В.Ломоносов дружил с семьей зажиточного горожанина Григория Новоженова, арендовавшего для лова семги реку Ура и имевшего стан на Мурмане. В книге пошлинного сбора архангельской таможни, в которой зарегистрирована сделка на продажу 600 пудов сухой трески солдатом Кольского гарнизона Григория Новоженова Афанасию Качалову есть интересная запись. По неграмотности кольский солдат просил расписаться в таможенной книге сына своего приятеля Василия Дорофеевича - Михаила, которому еще не исполнилось и четырнадцати лет. Сохранилась также запись от 27 сентября 1725 года, которая гласит: **«По велению Григория Новоженова куростровец Михайло Ломоносов руку приложил»**. Подобных записей в таможенных книгах найдено немало, но эта самая ранняя. Это едва ли не самый первый автограф великого ученого.



Город Кола - заметная веха и в личной судьбе Михаила Ломоносова. Отец хотел видеть в сыне помощника и наследника своего дела. Чтобы привязать к дому и торгово-промышленной деятельности, он решил женить его на колянке. Когда Михайло достиг совершеннолетия, отец, как свидетельствовал земляк

Ломоносовых Василий Варфоломеев, присмотрел ему в Коле невесту – дочь **«неподлого человека»** (то есть не зачисленного в податное сословие), однако сын **«жениться не похотел, притворил себе болезнь и потому того совершенно не было»**. Свадьба не состоялась. В декабре 1730 года Ломоносов ушел в Москву учиться, и никогда более уже не привелось ему побывать на Севере, который он любил всей душой.

Попытка увековечить память великого ученого, который в юношеские годы неоднократно бывал на Кольском Севере и в городе Кола, была предпринята в 1991 году. Кольский горисполком принял решение об установке памятника М.В.Ломоносову в Коле. Был создан фонд памяти Ломоносова, который возглавлял Николай Николаевич Белозеров, редактор газеты «Заполярный труд». Однако начавшаяся экономическая



разруха в стране не позволила осуществить эту замечательную идею. В наши дни на здании Кольской районной библиотеки была установлена **мемориальная доска** с такими словами: **«С 1725 по 1730 годы Михайло Ломоносов неоднократно бывал с отцом в Кольском остроге, всесторонне ознакомился с Колой и другими становищами на Мурмане»**.

Известный исследователь жизни М.Ломоносова академик Б.Меншуткин писал, что *«в своих морских походах юноша наблюдал действие волн на берега, приливы и отливы, ветры, льды и ледяные горы Северного океана, северные сияния и тому подобное. Все это возбуждало в нем живейший интерес и страстное желание изучать те науки, которые бы позволили ближе познать эти явления природы»*.

Значение юношеских впечатлений М.Ломоносова справедливо оценил и академик В.Вернадский: *«Наблюдения над жизнью Ледовитого океана, сделанные в свободной среде, далекой от*

научных предрассудков и схем, среди свыкшихся с морем и его мощью наблюдательных и энергичных русских моряков, накопивших опыт поколений, позволили Ломоносову понять в строении суши отражение бывшей на ее месте морской жизни. Вопросы геологии предстали перед ним в живой связи с окружающей его природой».

Северные мотивы пронизывают все научное творчество великого ученого. И уже приобщившись ко всем сокровищам знаний, обогатив ум достижениями современной науки, Ломоносов наряду со многими ее отраслями, применил свой талант исследователя к вопросам изучения родного ему Севера.

Работая в Петербургской Академии наук, ученый неоднократно делал сообщения по разным темам. Первым научным трудом стала записка **«Способ как надо мерить градус теплоты на дне морском подо льдом»**.

В 1745 году М.Ломоносов представил записку о виденном им промысле по добыче жемчуга в северных реках: **«Недалече от Кольского острога ловят жемчужные раковины, которых с берегу достать нельзя, следующим образом: на маленьких плотах опускаются вниз по речке, в которой вода очень светла и дно почти везде видно; и где жемчужную раковину увидят, тут вынимают долгим шестиком на конце расщепленным, увязивши раковину острым краем в помянутый росщеп, который на шестике сделан»**. Но промысел этот был непостоянным, существовал, когда ему благоприятствовала погода. **«Добывают жемчуг... в который год вода в реке бывает сухая, а которая година бывает водяная, тогда промысел не происходит»**...Жемчуг Кольского полуострова отличался высоким качеством. Его промысел был сосредоточен по рекам Варзуга, Колвица, Канда, Умба, Муна. В наше время этот он полностью утрачен.



Известны зарисовки М.В.Ломоносова различных морфологических типов полярных сияний. Сохранились



«Слово о явлениях воздушных...». 1753г.

выполненные по его наброскам гравюры сложных драпировок, захвативших северное небо. Напечатанное в 1753 году его **«Рассуждение о явлениях воздушных»** содержит специальный раздел о свечении неба, которое ученый объяснил теорией

атмосферного электричества.

Ломоносов верил в великое будущее родного края. **«По многим доказательствам замечаю, - писал он, - что и в северных земных недрах пространно и богато царствует натура»**, что на Кольском полуострове имеются ценные полезные ископаемые: **«и сие самое подтверждается недалёким отстоянием Медвежья острова, откуда чистое самородное серебро имеем великими кусками..., керетьскую слюдою и триостровскими рудами»** (близ устья Поноя), и призывал **«больше в прииске тамошних подземных сокровищ трудиться»**.

В сочинениях великого русского ученого много высказываний о Севере – его естественных богатствах, промыслах, жителях и их языке, опасности плаваний в Ледовитом океане. Ученый постоянно привлекал внимание к богатствам огромного края, предсказывал, что **«российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном»**. Безошибочна его оценка роли Мурмана в освоении Арктики.

На наблюдениях юности основываются многие мысли Ломоносова о развитии мореплавания на Севере. После обучения за границей, где Ломоносов познакомился с постановкой вопроса морского дела в Западной Европе, опыт поморских кормщиков находит отражение в его трактате **«Рассуждение о большей точности морского пути»**, посвященном вопросам навигации,

развитию отечественного мореплавания в Арктике и прикладной астрономии в полярном мореплавании. В этом научном труде выдвигается проект создания «Мореплавательской академии» по типу международной ассоциации, основной задачей которой было бы исследование Северного Ледовитого океана. Ученые Западной Европы подошли к этой мысли лишь спустя 100 лет, когда стали готовиться к проведению первого Международного полярного года.

Для снабжения морских экспедиций **«особливо для северного плавания»** Михаил Васильевич изобрел **«самопишущий компас»**(прообраз современного курсографа), **дромометр** – донный механический лаг, **клизиометр** – прибор для учета дрейфа судна, **циматометр** – прибор для учета килевой качки судна, **горизонтоскоп** (тип перископа) и другие приборы.

Труд **«Рассуждения о происхождении Ледяных гор в Северных морях»** явился первым в мировой литературе теоретическим исследованием полярных льдов. Здесь мы находим



все сведения о ледовитости – главной особенности Полярного бассейна: режиме льдов, их типах и распространении, материалы о солёности океанских вод, течениях. Впервые Ломоносов выполнил и подсчет площади льдов в Северном Ледовитом океане. А современные высокоширотные экспедиции подтвердили соображения Ломоносова о движении льдов, «большом ледовом дрейфе».

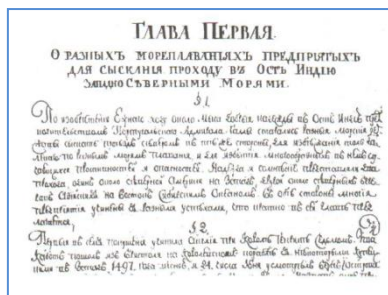
В 1743 году завершилась десятилетняя Великая северная экспедиция, обследовавшая огромные пространства Ледовитого океана, побережье Сибири и Дальнего Востока. Обширные исследования, выполненные отрядами В.Беренга и А.Чирикова, Д.Лаптева и С.Челюскина позволили создать целостное

представление о северных окраинах России, о ледовых и метеорологических условиях плавания в Ледовитом океане. Глубоко проанализировав результаты экспедиций, Ломоносов выдвинул ряд научных теорий и проблем, связанных с мореплаванием и разработал программу полярных исследований. Ему принадлежат блестящие идеи принципиальной оценки Северного морского пути, его хозяйственного и политического значения. Даже само название, **«Северный морской путь»**, принадлежит Михаилу Васильевичу.

По плану ученого предусматривалось проведение различного рода научных работ: астрономических, метеорологических, гидрологических и магнитных. Ломоносов лично руководил подготовкой штурманов экспедиции, обеспечив их созданной им картой Арктики с обозначением возможной трассы Северного морского пути в ее высокоширотном варианте.

В своих трудах М.Ломоносов предлагал превратить северную морскую границу нашей страны в побережье, оживленное судоходством, портами, стройками. Проект открытия и освоения Северного морского пути Ломоносов выдвинул в 1763 году, исходным пунктом плавания наметив Кольский залив **«...затем, что там выход много ранее и свободен бывает, нежели от г.Архангельска, и путь ближе, и прямее, который должно держать к востоку»**. Конечные пункты – Камчатка, побережье Охотского моря.

Возглавляя в 1758 году Географический департамент, Михаил Ломоносов уделял большое внимание составлению точных карт и способствовал отправке научных экспедиций для уточнения и продолжения землеописаний. В помощь исследователям Севера М.В.Ломоносов составил в 1763 году **«Краткое описание разных путешествий по северным морям и показание возможного проходу»**



Сибирским океаном в восточную Индию» - труд, написанный с целью пробудить внимание к освоению Русского Севера, развитию там промыслов, исследованию морских путей на восток - в Тихий океан. На следующий год Ломоносов написал **«Прибавление о северном мореплавании на восток по сибирскому океану»**.

По проекту М.В.Ломоносова и в большом секрете Адмиралтейство снарядило полярную экспедицию на трех парусных судах под командованием капитан-командора **В.Я.Чичагова**, которая уже после смерти ученого дважды, в 1765 и 1766 гг., пыталась пройти «Сибирским океаном» на восток, но оба раза встретила сплошные льды и закончилась неудачей.

Много лет спустя продолжателем идеи Ломоносова об освоении Северного морского пути стал другой великий русский ученый - *Дмитрий Иванович Менделеев*. Заветам Михаила Васильевича Ломоносова об освоении Арктики и недр Кольского полуострова суждено было сбыться только в наши дни.

Уже на вершине жизни, в петербургский ее период, М.В.Ломоносову являлись воспоминания детства, картины северного моря. В своем доме на Васильевском острове, за письменным столом, он набрасывает наполненные ностальгического чувства стихотворные строки:

«...Когда по глубине неверной
К неведомым брегам пловец
Спешит по дальности безмерной
И не является конец.
Прилежно смотрит птиц полеты
В воде и воздухе приметы
И как уж томную главу
На брег желанный полагает
В слезах и радости лобзает
Песок и мягкую траву...»

Чувства подлинные, глубоко русские, как само простое и великое имя – Ломоносов.

Раздел 4. Материалы в помощь проведению мероприятий

План недели химии, посвященной М.В.Ломоносову

1. Конкурс творческих работ по темам: «Русский фарфор», «Керамика и стекло», «Мозаика Руси», «Именем Ломоносова», «Русское художественное стекло», «Гжель».

2. Конкурс тематических газет:

- «Роль М.В.Ломоносова в развитии русской поэзии»;
- «Работы М.В.Ломоносова в области производства стекла, фарфора, керамики»;
- «Усть-Рудицы – царство стекла»;
- «Имя М.В.Ломоносова на карте мира».

3. Ломоносовские чтения «Жизнь и деятельность М.В.Ломоносова»:

- детство и юность;
- годы учебы (Москва, Петербург, Марбург);
- возвращение в Россию, достижения в области химии;
- физик и астроном;
- отец русской поэзии;
- значение трудов М.В.Ломоносова;
- имя Ломоносова на карте мира.

4. Конкурсы-викторины для учащихся 7-х классов и 9–11-х классов.

5. Вечер, посвященный М.В.Ломоносову.

«М.В.Ломоносов - первый российский академик»

(Урок-конференция)

Цель: воспитание гражданина Отечества на основе изучения жизни, деятельности и творческого наследия М.В.Ломоносова.

Задачи:

1. Раскрыть масштабность личности М.В.Ломоносова как сына Отечества.
2. Представить энциклопедичность таланта М.В.Ломоносова.

3. Показать актуальность и востребованность идей ученого в современном обществе.

План урока-конференции

Вступление.

1. Поморье - родина великого ученого.
2. Становление будущего академика.
3. Открытия М.В.Ломоносова в области химии, физики и астрономии.
4. М.В.Ломоносов и развитие отечественной литературы и языка.
5. М.В.Ломоносов - первый историограф русского народа.
6. Деятельность М.В.Ломоносова как организатора российской системы образования.
7. Заключение.

Содержание

Вступление. В истории отечественной и мировой науки и культуры Михаил Васильевич Ломоносов занимает особое место. Это был один из образованнейших русских людей XVIII века. Сложно назвать область науки, техники и культуры, в которую он не внес бы свой вклад. Его научные интересы были чрезвычайно широки и многогранны. Работы ученого в области физики, химии, астрономии, оптики, геологии, минералогии и кристаллографии, техники, географии и метеорологии, экономики, истории и литературы, педагогики и психологии заложили основы для развития этих наук. Он создал первую в России научную химическую лабораторию, организовал астрономические и метеорологические исследования, участвовал в снаряжении географических и геологических экспедиций, в подготовке морских плаваний с целью изучения и освоения Северного морского пути. Он разработал проекты переустройства Петербургской академии наук. Автор идеи и инициатор вместе с И.И.Шуваловым открытия Московского университета. Многогранен не только талант Ломоносова как ученого-энциклопедиста, но и удивительна сама его личность, отличавшаяся постоянным стремлением к научному

поиску, неутолимой жаждой знаний, упорством и бескорыстием в науке, самоотверженной любовью к своей стране, к своему народу, «радением за распространение наук в Отечестве».

Тематика докладов:

1. Поморье - родина великого ученого.

Географическое положение и своеобразие культурно-исторического развития региона. Поморы: особенности быта и труда. Поморская народная педагогика. Поморская семья, ее традиции. Поморский характер. Родители М.В.Ломоносова. Ломоносовский род. Первые учебные книги - «врата учености» М.В.Ломоносова. Север и формирование личности М.В.Ломоносова.

2. Становление будущего академика.

Годы учебы М.В.Ломоносова в Московской Славяно-греко-латинской академии. Формирование интереса М.В.Ломоносова к естественным наукам. Знакомство с работой Киево-Могилянской академии. Отъезд из Москвы в Петербургскую Академию наук. Учеба и личная жизнь М.В.Ломоносова в Германии. Ученые - учителя М.В.Ломоносова.

3. Открытия М.В.Ломоносова в области химии, физики и астрономии.

Естественнонаучные взгляды М.В.Ломоносова. Корпускулярная теория материи.

Достижения М.В.Ломоносова в области химии. Разработка понятия о химическом элементе. Организация первой в России химической лаборатории. Открытие новой области естествознания - физической химии. М.В.Ломоносов о взаимосвязи химии, математики и физики.

Достижения М.В.Ломоносова в области физики и астрономии. Теория строения материи. Закон сохранения и движения материи. Механическая теория теплоты. Работы в области электричества. «Теория электричества, разработанная математическим способом». Работы по оптике (усовершенствование микроскопа и

телескопа («ночезрительной трубы»), создание новых мореходных и оптических приборов). Открытие атмосферы на Венере. Вклад М.В.Ломоносова в развитие метеорологии.

4. М.В.Ломоносова и развитие отечественной литературы и языка.

Ломоносовский период в развитии русского литературного языка. Теория «Трех штилей». «Российская грамматика». Тема Родины, науки и мира в торжественных одах М.В.Ломоносова. Отражение русского национального характера в оде М.В.Ломоносова 1762г., посвященной восхождению на престол Екатерины II.

5. М.В.Ломоносов - первый историограф российского народа.

Ломоносовская теория происхождения русского народа. «Древняя российская история». Критика нормандской теории. Периодизация истории России. Идея сильного, централизованного русского государства. М.В.Ломоносов о роли Петра I в истории России. Понимание русской истории как героической (25 сюжетов М.В.Ломоносова для живописных картин на темы русской истории).

6. Деятельность М.В.Ломоносова как организатора российской системы образования.

Ломоносовская идея демократизации отечественного образования, учреждения сети начальных школ и гимназий (1760г.) Роль М.В.Ломоносова в деятельности Академического университета и гимназии в Петербурге. Составление «Проекта регламента Академической гимназии». Расширение социального состава гимназистов. Введение русского языка, русского красноречия и русской истории в программу гимназического обучения. Публицистическое послание М.В.Ломоносова «О сохранении и размножении российского народа». М.В.Ломоносов и развитие высшего образования в стране. Основание Московского университета. Последние годы жизни ученого. М.В.Ломоносов в воспоминаниях и характеристиках современников.

Вопросы для обсуждения:

- Какие черты характера отличали М.В.Ломоносова?

- Что повлияло на формирование его личности?
- Назовите основные естественнонаучные открытия М.В.Ломоносова.
- Охарактеризуйте заслуги М.В.Ломоносова в развитии русской литературы и языка.
- Что отличало исторические воззрения М.В.Ломоносова?
- Воспитательное значение истории в понимании М.В.Ломоносова.
- Что предпринимал М.В.Ломоносов для улучшения деятельности Академического университета и гимназии в Петербурге?
- Каков вклад М.В.Ломоносова в развитие образования и науки России?
- Почему М.В.Ломоносов произнес такие слова: «Обо мне дети отечества пожалеют»?

Заключение. Михаил Васильевич Ломоносов занимает особое место в развитии отечественной и мировой науки и культуры. Неизмерима масштабность личности М.В.Ломоносова как первого российского академика, ученого-энциклопедиста, сына Отечества. Разработанные им проекты и открытия в различных отраслях научных знаний не утратили своей актуальности и востребованы в современном обществе.

"Наш великий помор Ломоносов"

(Урок-игра для уч-ся 3-5 классов)

Урок-игра проводится после чтения книг о Ломоносове или по завершению Ломоносовской недели. Задачи данной игры: обобщить знания детей о жизни, научной деятельности Ломоносова М.В. Способствовать развитию познавательных способностей, желания учиться, заниматься исследовательской деятельностью. Воспитывать патриотизм, любовь к малой Родине.

Цель:

- пробуждение у детей чувства гордости, восхищения, уважения к своему краю.
- обобщение и систематизация знаний учащихся о Ломоносове.
- дать возможность детям проявить свои умственные способности.

Оборудование: портрет Ломоносова, доски магнитные, магниты, секундомер, колокольчик или бубен, магнитофон, столы для участников, стулья для зрителей, карточки со звёздами, карточки “Своя игра” - 2 штуки, карточки “Кот в мешке” - 2 штуки, карточки с вопросами, два мешка, книга А.С. Пушкина.

Оформление: название игры, материал для заданий.

Награждение: дипломы, призы.

Домашнее задание: приветствие команды, стихи о Ломоносове.

Правила игры: Класс разбит на 4 команды. В каждой команде есть свой капитан. На доске указаны названия “станций”. Напротив каждой “станции” карточки со звёздами (1, 2, 3, 4, 5,). Количество звёзд зависит от сложности вопроса. Команда, ответившая на вопрос, получает карточку со звёздами. По количеству звёзд определяется победитель игры, который награждается.

Внимание! Внимание! Начинаем игру!

Звучит спокойная музыка. На фоне музыки ведущий-учитель читает слова о Ломоносове.

«На берегах Ледовитого моря, подобно северному сиянию, блеснул Ломоносов. Слепительно и прекрасно было это явление! Оно доказало собой, что человек есть человек во всяком состоянии и во всяком климате, что гений умеет торжествовать над всеми препятствиями, какие ни противопоставляет ему враждебная судьба, что, наконец, русский способен ко всему великому и прекрасному не менее всякого европейца».

В. Г. Белинский “Литературные мечтания”, 1834 г.

Начинаем интеллектуальную игру “Наш великий помор - Ломоносов”. Представляем участников нашей игры. Это команды

Приветствие команд

Каждая команда занимает свой игровой стол.

Ведущий:

Каждая команда, посоветовавшись, выбирает дорожку и вопрос на определённое количество звёзд на ней. На обдумывания вопроса даётся 30 секунд. Правильно ответив на вопрос, команда получает звёзды. В случае, если у команды нет правильного ответа, даётся время на обсуждение другой команде, но уже 10 секунд. По истечении времени команда должна дать ответ. Если и эта команда даёт неправильный ответ, счёт остаётся прежним. Тогда на следующем этапе будет разыгрываться дополнительная звезда.

Разыгрывается очерёдность команд для выбора заданий.

Если команде попала карточка со словами “Своя игра” - участники предлагают свою ставку на количество звёзд. Если команда не отвечает на вопрос, то отдают звёзды ведущему или той команде, которая ответила на вопрос.

Если команде попала карточка со словами “Кот в мешке”, команде предлагается 2 мешка, в которые положены предметы. Игроки должны догадаться, как эти предметы связаны с жизнью Ломоносова.

I этап. ДЕТСТВО

1 звезда. Во сколько лет Ломоносов первый раз вышел с отцом в море? **(10лет)**

2 звезды. Во сколько лет Ломоносов научился читать? **(12лет)**

3 звезды. “Своя игра” Кто был первым учителем Ломоносова? **(Иван Шубный)**

4 звезды. Кто посоветовал Ломоносову учиться в Москве? **(Иван Каргопольский)**

5 звезд. “Кот в мешке”. В мешке 2 книги, завернутые в бумагу. Назови книги и авторов, которые Ломоносов назвал “вратами своей учёности”?

(“Грамматика” Мелентия Смотрицкого и “Арифметика” Леонтия Магницкого).

II этап. ПУТЬ В НАУКУ

1 звезда. В Славяно-греко-латинскую академию Михайло приняли: сказал, что он сын холмогорского дворянина. 15 января 1731 года Ломоносов был зачислен в “низший класс”, потому что совсем не знал латыни. Академия старалась готовить своих учеников для церковной службы. Но царь Пётр I, посетивший её не один раз, требовал, чтобы выпускала она людей, пригодных и для “воинского дела”, и для “строения”, и для “врачевского искусства”. В народе эту академию звали попросту.....

Как называлась школа, в которой учился Ломоносов? (**“Спасскими школами”**)

2 звезды. Когда малые ребята увидели великовозрастного Михайлу, они подняли его на смех:

- Гляньте, какой болван пришёл с нами учиться!

- Дядь, достань воробушка!

Михайло приподнял одного из них за шиворот, словно котёнка, и, стараясь быть серьёзным, проговорил: "Что с тобой делать? На крышу забросить?". Больше над Ломоносовым не смеялись. А как начал Михайло отвечать на занятиях, на него и вовсе будто на чудо стали смотреть. Да он лучше учителей всё знает, - шептались школяры.

Во сколько лет Ломоносов начал учиться в Москве? (**В 19 лет**)

3 звезды. “Своя игра”. Прошло полгода, и Ломоносова как способного перевели во второй класс, а вскоре и в третий. Через год он уже так постиг латынь, что пишет на этом языке стихи.

За сколько лет окончил Ломоносов Славяно-греко-латинскую академию? (**За 5 лет**)

4 звезды. Когда Михайло учился в последнем классе, пришла бумага. Было велено отобрать из учеников двадцать человек “в науках достойных” и отправить их в Академию наук. Первым назвали Ломоносова. В конце декабря 1735 года будущих студентов благословили на дорогу, посадили в сани. Прощай, Москва!

Где находилась эта Академия? (**В Санкт-Петербурге**)

5 звезд. В конце 1736 года из Кронштадта вышло в море парусное судно “Фербот”. Оно направлялось в порт Травемюнде. Дул крепкий ветер, готовый вот-вот превратиться в яростный шторм. Корабль сильно качало. Но трое русских студентов, сидя в тесной каюте, беззаботно шутили и смеялись. Впереди у них была новая, интересная жизнь. Ехали они в город Марбург, где находился один из старейших университетов. Там им надлежало как следует обучиться разным наукам. После этого следовало перебраться в другой город, Фрейберг, в край рудников и шахт, и основательно изучить....

В какую страну ехали учиться наши студенты и что они должны были основательно изучить? (**В Германию; изучить горное дело и металлургию.**)

III этап. ЛОМОНОСОВ-УЧЁНЫЙ

1 звезда. Назови предмет, который изобрёл Ломоносов для наблюдения в сумерках и в светлые ночи? (**Ночезрительную трубу**).

2 звезда. “Своя игра”. Назови учебное пособие, которое в наши дни является ценным источником для изучения русского литературного языка 18 века? (**“Российская грамматика”**)

3 звезды. “Кот в мешке”. В мешке лежит книга А. С. Пушкина.

- Как имя Пушкина связано с Ломоносовым? (**А.С. Пушкин назвал Ломоносова "первым нашим университетом" в своей статье "Путешествие из Москвы в Петербург"**).

4 звезды. Ломоносов утверждал, что тела состоят из мельчайших подвижных частиц. Из каких частиц состоят тела? (**Атомов и молекул**).

5 звёзд. Назовите крупнейшее достижение Ломоносова в области астрономии? (**Открытие атмосферы на Венере**).

ТАЙМ-АУТ. МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА

Подведение итогов игры. При одинаковом количестве звёзд используются оставшиеся вопросы.

ВРУЧЕНИЕ ПРИЗОВ. НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ.

*Воробьёва Надежда Владимировна,
учитель начальных классов*

Великий гражданин и ученый, прославивший Россию

(Сценарий вечера)

Ведущий. Наш вечер мы посвятили М.В.Ломоносову – великому гражданину, ученому, прославившему Россию. Вероятно, может возникнуть вопрос, почему мы обращаемся к этой теме. В истории человечества от седой античности до наших дней немного найдется личностей, подобных ему. Так кто же он – Михайло Васильевич Ломоносов?

Чтец 1 (*читает стихотворение Н.А.Некрасова «Школьник»*).

...Скоро сам узнаешь в школе,
Как архангельский мужик
По своей и божьей воле
Стал разумен и велик.
Не без добрых душ на свете –
Кто-нибудь свезет в Москву,
Будешь в университете –
Сон свершится наяву!
Там уж поприще широко:
Знай работай да не трусь...
Вот за что тебя глубоко
Я люблю, родная Русь!

Не бездарна та природа,
Не погиб еще тот край,
Что выводит из народа
Столько славных то и знай, –
Столько добрых, благородных,
Сильных любящей душой,
Посреди тупых, холодных
И напыщенных собой!

Играет музыка.

Чтец 2*(сидя за столом)*. Михайло Васильевич Ломоносов родился в 1711 г. в деревне Денисовка близ села Холмогоры, в 80 км от Архангельска в семье рыбака-помора. Первыми учителями Ломоносова были могучая северная природа и неустанный человеческий труд. Грамоте он учился у односельчанина Ивана Шубного. Юноша раздобыл лучшие по тем временам книги: «Граматику» и «Арифметику», заключающие в себе еще и сведения по географии, физике и астрономии. С этими книгами он никогда не расставался, носил везде с собой и, непрестанно читая, «вытвердил их наизусть». Страстная жажда знаний побудила Ломоносова уйти из дома в морозную ночь в декабре 1730 г.

(Демонстрируется кадр из фильма о Ломоносове).

Чтец 3. Ломоносов прибыл в Москву и поступил в единственное высшее учебное заведение того времени – Славяно-греко-латинскую академию. Жить и учиться было очень трудно, но наук не оставил.

В числе лучших учеников был отправлен в Петербургскую академию наук, учрежденную Петром I. Здесь Михаил Васильевич обучался немецкому языку, латыни, географии, истории и танцам. Через год в числе трех наиболее способных студентов он был командирован в Германию для изучения горного дела.

В 1741 г. Ломоносов вернулся в Петербург, и его зачислили в штат сотрудников Петербургской академии наук. Однако молодому ученому пришлось заниматься в академии не только научными трудами. В то время на престоле была дочь Петра I –

Елизавета. Приходилось писать оды для двора, переводить пьесы с немецкого для придворного театра, сочинять сценарии для иллюминаций и фейерверков, которыми был так богат Петербург XVIII в.

Ведущий *(на фоне музыки)*. Восемнадцатый век... Благословенный восемнадцатый век: декольтированные дамы Рокотова, величавые хоралы Бортнянского, торжественные оды Тредиаковского, неторопливые менюэты под сенью царскосельских лип.

(Пара танцует менюэт).

Чтец 4. У каждого большого таланта есть горестный дар – притягивать к себе ненависть посредственностей и злобу бездарей. Год в Академии не платят жалованья. В квартире протекают потолки, жена болеет и не на что купить лекарства. Сам – заманен в ловушку, оклеветан и арестован. Учеников – мало, друзей тоже. Усталый, больной, летом 1743 г., сидя под арестом, пишет стихи, дышащие такой любовью к жизни, к миру, к Вселенной, к бытию!

Чтец 1*(на фоне музыки)*.

*Лицо свое скрывает день,
Поля покрыла мрачна ночь;
Взошла на горы черна тень,
Лучи от нас склонились прочь.
Открылась бездна звезд полна;
Звездам числа нет, бездне дна.*

Ведущий. Написать такие строки мог великий Поэт и Мыслитель. Остаться самим собой в тяжелой обстановке мог только великий Человек. Послушаем самого Ломоносова.

Голос Ломоносова *(запись или за сценой)*. «*За то терплю, что стараюсь защитить труд Петра Великого, чтобы выучились Россияне, чтобы показали свое достоинство... Восстани и ходи, Россия; восстани и ходи! Отряси свои сомнения и страхи; и радости, и надежды сполнена, красуйся, ликуй, возвышайся!*»

Ведущий. Поразительное ощущение силы, возможностей, осознание своего долга перед Родиной! Посмотрите на плакат со

словами Пушкина: «Историк, Ритор, Механик, Химик, Минералог, Художник и Стихотворец – он все испытал и все проник». Обратите внимание. Каждое слово с большой буквы. Как можно столько успеть? Ведь у него не три жизни! Словно было несколько Ломоносовых. Давайте заглянем на одну научную конференцию, посвященную наследию Ломоносова.

Председатель. Внимание, послушаем выступления товарищей.

Астроном. Я утверждаю, Ломоносов был астрономом. Он навсегда утвердил свое имя в нашей науке, открыв атмосферу на Венере.

Художник. Ломоносов создал великолепные мозаичные картины: «Полтавская баталия», «Лик Богородицы», ряд портретов (например, портреты Петра I, Екатерины II, Елизаветы Петровны и др.). Мозаичные работы Ломоносова были высоко оценены российской Академией художеств, избравшей его в 1763 г. своим членом.

Лингвист. Ломоносов составил «Российскую грамматику», выдержавшую 14 изданий и не потерявшую своего значения и сейчас. Я заявляю, Ломоносов – лингвист!

Председатель (*не выдержав, вскакивает с места*). Позвольте, он же металлург! Как же металлургия без Ломоносова?! Он автор книги, по которой училось столько поколений металлургов.

Химик. Однако прошу не забывать, что официально Ломоносов был профессором химии в Петербургской Академии наук. Он – химик!

Поэт. Разрешите мне! Послушайте!

*«В середине жаждущего лета,
Когда томит протяжный день,
От знойной теплоты и света
Прохладна покрывает тень,
Где ветви преклоняясь зелены,
В союз взаимный сопряженны,
Отводят яркие лучи.
Но коль великая отрада*

*И томным чувствам тут прохлада,
Как росу пьют цветы в ночи!»*

Даже научные работы он часто излагал стихами. Ломоносов – поэт!
(Общий шум. Все спорят.)

Председатель (закрывая сцену). Физик, математик, философ. Поверьте, каждому из них есть что сказать. Но сам Ломоносов на вопрос о своей профессии отвечал, не задумываясь: «Химик».

Ведущий. Он взвалил на себя величайшую ответственность: «Я сам и не совершу, однако начну, то будет другим после меня легче сделать». Он не разбрасывался, он просто быстро исчерпывал возможности науки того времени и, понимая это, шел дальше, не желая терять времени.

4 апреля 1765 г. М.В.Ломоносова не стало. Ему было всего 54 года. Похоронен ученый в Петербурге на кладбище Александро-Невской лавры. «На берегах Ледовитого моря, – писал Белинский, – подобно северному сиянию блеснул Ломоносов. Ослепительно и прекрасно было это явление... Гений умеет торжествовать над всеми препятствиями, какие ни противопоставляет ему враждебная судьба, и наконец, русский способен ко всему великому и прекрасному».

На этом наш тематический вечер не закончен. Сегодня мы можем подвести итоги конкурса на лучший доклад о Ломоносове.

*Т.С.Баринова, учитель химии
(г. Павловский Посад, Московская обл.)*

Викторина «Я знаю о Ломоносове»

1. Выберите отчество Ломоносова.

- **Васильевич**
- Иванович
- Сергеевич
- Фёдорович

2. Вспомните, к какой народности принадлежал Ломоносов.

- Карелы
- **Поморы**

- Угры
- Финны

3. К какому виду крестьян принадлежал отец Ломоносова?

- Вольные
- Крепостные
- Церковные
- **Черносошные**

4. Как называлась родная деревня Ломоносова?

- Денисовка
- Куростровская
- **Мишанинская**
- Холмогоры

5. Кто был первым учителем Ломоносова?

- Василий Ломоносов
- Иван Каргопольский
- **Иван Шубный**
- Христофор Дудин

6. Сколько лет было Ломоносову, когда он покинул родительский дом?

- 17
- 18
- **19**
- 20

7. Во сколько лет Ломоносов начал обучение в своём первом учебном заведении?

- В 10
- В 12
- В 16
- **В 19**

8. Что вёз обоз, с которым Ломоносов отправился в Москву?

- Добытые минералы
- Заморские товары, прибывшие Северным путём
- Изделия северных ремесленников
- **Наловленную рыбу**

9. Как называлось первое высшее учебное заведение, куда поступил Ломоносов?

- Академический университет в Петербурге
- Марбургский университет
- ***Славяно-греко-латинская академия***
- Фрейбергский университет

10. С какой проблемой столкнулся Ломоносов, решив учиться в Славяно-греко-латинской академии?

- Обучение стоило слишком дорого
- Он не мог сдать вступительные экзамены
- Он не подходил по возрасту, т.к. был уже взрослым
- ***Туда не принимали крестьянских детей***

11. На каком языке велись занятия в Университете при Академии наук?

- ***Латинском***
- Русском
- Старославянском
- Французском

12. Сколько классов можно было закончить в Славяно-греко-латинской академии?

- **5**
- 8
- 9
- 10

13. В каком ещё русском городе, кроме Москвы и Петербурга, учился Ломоносов?

- В Архангельске
- ***В Киеве***
- В Новгороде
- Во Владимире

14. Почему Ломоносов был схвачен прусскими войсками во время своего пребывания в Пруссии?

- ***Его хотели забрать в армию***

- За неуплату долгов
- На основании лживого доноса
- Чтобы отправить его на Родину

15. Несмотря на присущую ему энциклопедичность, Ломоносов своей главной профессией считал ...

- Астрономию
- **Химию**
- Стихосложение
- Физику

16. Во время проведения какого опыта погиб коллега Ломоносова?

- Исследования взрывчатых свойств газов
- **Исследования природы электричества**
- Наблюдения за ураганным ветром
- Опыта по переплавке металлов

17. В какой области наук стал профессором Ломоносов в 1745 году?

- Математики
- Физики
- Философии
- **Химии**

18. Что называл корпускулами Ломоносов?

- Волны
- Клетки
- **Молекулы**
- Флюиды

19. В какой научной области Ломоносов не сделал открытий?

- Астрономии
- **Биологии**
- Оптике
- Химии

20. Для чего была обустроена первая лаборатория Ломоносова?

- Анатомических исследований

- **Астрономических наблюдений**
- **Ботанического сада**
- **Химических опытов**

21. Когда был основан Московский университет?

- **В 1755-м году**
- В 1756-м году
- В 1757-м году
- В 1758-м году

22. Наблюдая за какой планетой, Ломоносов сделал открытие мирового значения?

- **Венерой**
- Марсом
- Солнцем
- Юпитером

23. О какой заслуге Ломоносова в области словесности А.С. Пушкин сказал, что оно вело к «счастливному слиянию» всех живых сил русского языка?

- Написании «Риторики»
- Написании «Российской грамматики»
- Реформе стихосложения
- **Теории трёх стилей**

24. Какое древнее искусство Ломоносов возродил благодаря своим занятиям химией?

- Витражи
- **Мозаику**
- Роспись по шёлку
- Фрески

25. О ком Ломоносов писал: «В середине всех планет он Солнце положил, Сугубое Земли движение открыл»?

- О Боге
- О Галилее
- **О Копернике**
- О Ньюtone

26. Всех российских правителей, при которых ему довелось жить, Ломоносов сравнивал с эталоном - ...

- Александром Великим
- Екатериной Великой
- **Петром Великим**
- Елизаветой Петровной

27. Кому принадлежит это знаменитое высказывание о Ломоносове:

«Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он всё испытал и всё проник»?

- А.Н. Радищеву
- **А.С. Пушкину**
- В.И. Ленину
- Л.Н. Толстому

28. Что было изображено на первой мозаике Ломоносова, преподнесённой императрице?

- **Богоматерь (Мадонна)**
- Спас Нерукотворный
- Елизавета I
- Пётр I

29. Кто присуждает Премию имени Ломоносова за научную деятельность?

- **Российская Академия наук**
- МГУ им. Ломоносова
- Президент России
- Фонд М.В. Ломоносова

30. Кто автор памятника Ломоносову перед Главным зданием МГУ?

- Козловский И.
- Мартос И.
- **Томский Н.**
- Церетели З.

Ломоносовская викторина

1. Назовите поэта, которого Белинский назвал «отцом русской поэзии». (*М.В.Ломоносов*).
2. Когда и где родился Михаил Васильевич Ломоносов? (*1711год, в деревне Мишанинская, близ Холмогор, около Архангельска*).
3. Назовите первые учебники, по которым учился Михайло Ломоносов. (*«Грамматика» М.Смотрицкого, «Арифметика» Л.Магницкого, «Псалтырь» С.Полоцкого*)
4. Где и когда Ломоносов учился в Москве? (*с 1731 по 1735 гг. в Славяно-греко-латинской академии*).
5. Какое событие произошло в декабре 1730 года в жизни М. В. Ломоносова? (*Без разрешения отца ушел в Москву с рыбным обозом*)
6. В каком году был послан в Германию? (*1736 год*)
7. Какими науками овладел Ломоносов в Германии? (*Механика, физика, химия, горное дело и т.д.*)
8. В 1745 году становится профессором(*химии*)
9. По инициативе М.В.Ломоносова в 1755 году был открыт.....(*Московский университет*)
10. Какими талантами был щедро одарен Ломоносов? (*Создал крупные работы по химии и физике, геологии и географии, астрономии, разработал основы металлургии, составил множество географических карт, организовал изготовление и производство мозаики, сам создал несколько мозаичных картин; занимаясь лингвистикой, разработал первую научную грамматику русского языка – «Российскую грамматику», разработал теорию трех «штилей» и т.д.*)
11. Достоевский Ф.М. писал: «Беспорных гениев, с бесспорным «новым словом» во всей литературе нашей было всего только три:,и». (*Ломоносов, Пушкин и часть Гоголь*).

12. Кому принадлежат слова: «С Ломоносова начинается наша литература; он был ее отцом и пестуном; он был ее Петром Великим»? **(В.Г.Белинский)**.

13. Назвать два типа од Ломоносова? **(Похвальные и духовные)**.

14. Из какого произведения эти строчки:

*«Науки юношей питают,
Отраду старым подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут».*

(«Ода на день восшествия на престол императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»).

15. Кого и за что прославляет Ломоносов в «Оде на день восшествия на престол императрицы Елисаветы Петровны»? **(Царицу Елизавету Петровну, ее замечательного отца - Петра Великого, его ратные подвиги, строительство, стремление к знаниям, но главный гимн – наукам).**

16. В какой духовной оде нашла отражение идея неисчерпаемости космической жизни, владевшая Ломоносовым? **(«Вечернее размышление о божием величестве при случае великого северного сияния»:**

*«Открылась бездна звезд полна;
Звездам числа нет, бездне дна».*)

17. Чему посвящал поэт похвальные надписи? **(Посвящались какой-нибудь высокаторжественной дате или празднику, также связанному с важным событием в государственной жизни. Такими событиями могли быть день рождения или именин императрицы и членов царской фамилии, победа русского оружия, спуск на воду корабля и т.д. В эти дни устраивались иллюминации и фейерверки. В качестве пояснения к ним и писались похвальные надписи.)**

18. 18 мая 1749 года в Петербурге, в Адмиралтейской крепости, был спущен на воду боевой корабль «Александр Невский». Событие это отмечалось торжественно. Каждое судно,

вступавшее в боевой строй, встречалось с восторгом. Как называется произведение, посвященное этому событию? («Надпись на спуск корабля, именуемого Святого Александра Невского, 1749 года»).

*«Гора, что Горизонт на суше закрывала,
Внезапно с берегу на быстрину сбежала,
Между палат стоит, где был недавно лес;
Мы веселимся здесь в середине тех чудес.
Но мы бы в лодочке на луже чуть сидели,
Когда б великого Петра мы не имели.»*)

19. Где была создана поэтом «Ода ... на взятие Хотина 1739 года»? **(В Германии).**
20. Кто является любимым героем Ломоносова? **(Петр I).**



Список использованных источников:

1. Вяткин Л. Сколько языков он знал? // Слово. – 1995. - №11-12. – С.11-12.
2. Гусев В. Север в трудах М.В.Ломоносова //Полярная правда. – 1971. – 19 ноября. – С.3.
3. Детство Ломоносова//Воспитание дошкольников. – 2009. - №6. – С.4-9.
4. Егоров П., Руднев В. Великий трудолюбец //Библиотека. – 2009. - №10.- С.73-75.
5. Кауфман А. Начинали ходить по морю по запискам...//Вечерний Мурманск. – 2003. – 2 августа. – С.12.
6. Кошечкин Б. Берег Ломоносова // Полярная правда. – 1986. – 5 июля. – С.3.
7. Ларионов А. Памятная книга. Гений из поморья (биографический очерк из книги 1866 года) // Слово. – 2007. -№1. – С.90-103.
8. Лебедев С. Человек-энциклопедия.//Учительская газета. – 2009. - №32. – С.37-39.
9. Сорокажердьев В. Кольский острог – город Кола: страницы истории. 1517-2010. Изд. 2-е./В.Сорокажердьев. – Мурманск: Опимах, 2010. – С.51-54.
- 10.Усыскин Л.Б. Рассказы о Севере. – М., 2008. – С.127-152.
- 11.Ушаков И.Ф. «Богато царствует натура...»// Полярная правда. – 1986. - 18 ноября.
- 12.Ушаков И.Ф. Избранные произведения: в 3-х т.: историко-краеведческие исследования. – Мурманск, Кн.изд-во, 1998. – Т.2: Кольский Север. – С.218-220.
- 13.<http://www.rusactive.ru/history/inventor/lomonosov>
- 14.http://muzey.mitht.ru/library/imya_mv_lomonosova.html
- 15.<http://www.lomonosov300.ru/11.htm>
- 16.<http://lomonosov.lit-info.ru/review/lomonosov/006/503.htm>
- 17.<http://ippk.arkh-edu.ru/upload/iblock/c1c/bolshakova.pdf>
- 18.http://www.pomorsu.ru/_doc/caf/c_ped/lomonosov/lom_4.pdf
- 19.<http://n-t.ru/tp/in/ng.htm>
- 20.<http://www.narfu.ru/lomonosov/>
- 21.http://him.1september.ru/view_article.php?id=200900412
- 22.<http://www.vlivkor.com/2007/05/28/>
- 23.<http://museum.lomic.ru/>

Содержание

	Стр.
<i>Вступительная статья</i>	3
Раздел 1. Самородок земли русской	
<i>Детские годы. Семья.</i>	7
<i>Пешком в Москву</i>	9
<i>Спасские школы</i>	10
<i>Петербургская Академия наук</i>	11
<i>Ломоносов за границей.</i>	12
Человек-энциклопедия: труды в Академии наук	
<i>Русский язык и литература</i>	14
<i>История</i>	16
<i>Химия</i>	16
<i>Математика и физика</i>	18
<i>Искусство</i>	19
<i>Московский университет</i>	20
<i>Металлургия и горное дело</i>	21
<i>География</i>	22
<i>Астрономия</i>	23
Последние годы жизни	24
<i>Краткая биография в датах и событиях</i>	26
<i>Предки М.В.Ломоносова</i>	31
<i>Семья и потомки М.В.Ломоносова</i>	33
Раздел 2. Ода русскому гению.	
<i>Основные итоги научной деятельности</i>	34
<i>Сколько языков знал М.Ломоносов?</i>	35
<i>Имя М.В.Ломоносова на карте мира.</i>	36
<i>Высказывания М.В.Ломоносова</i>	39
<i>Высказывания о Ломоносове</i>	41
<i>Народные загадки</i>	42
Раздел 3. Ломоносов и Кольский Север	43
Раздел 4. Материалы в помощь проведению мероприятий	
<i>План недели химии, посвященной М.В.Ломоносову</i>	51
<i>М.В.Ломоносов – первый российский академик: урок-конференция</i>	52
<i>Наш великий помор Ломоносов: игра для уч-ся 3-5 классов</i>	55
<i>Великий гражданин и ученый, прославивший Россию: сценарий вечера</i>	59
<i>Викторина «Я знаю о Ломоносове»</i>	63
<i>Ломоносовская викторина</i>	67



☎ 44-21-72

✉ 183025

г. Мурманск,
ул. Буркова, 30
МОДЮБ, НМО
metod@polarnet.ru

Составитель: Володина А.С., ведущий методист НМО
Ответственный за выпуск: Махаева В.П., директор ГУК МОДЮБ
Компьютерная верстка: Володина А.С., Агеева В.Н.